Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад Т
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год

Предшкольная группа «Күншуақ»
Воспитатель: Халниязова С.Х

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: сентябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба по доске, ходьба с

		перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по вдоль веревки. Бег: врассыпную, бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см), не касаясь руками пола. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи между предметами, поставленными в ряд; бросание мяча друг другу от груди и ловля его (на расстоянии 1,5 метра); бросание через веревку двумя руками; отбивание мяча от пола двумя руками (4-5 раз); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь.

		Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать

		слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках, гласных в том числе, о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символоа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о детском саде, игрушках, членах семьи, частях суток, госуларственных символах РК). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять, располагать предметы в

		пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развиватьосознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении; развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Побуждать рассказывать о труде работников сельского труда, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать

		старших, заботиться о младших, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей осенью). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между

		живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК.
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (кошка); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"), красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Кошка"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента (верблюжий след); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими ("Украшаем юрту"); изображает сюжетные рисунки ("Астры"); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ из частей, кошку в иных движениях; рисовать схожие по фактуре с астрами цветы (хризантемы).
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций (воробей). Учить

		передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.

		Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: октябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога,

		менять направление движения. Бег: бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; бегать перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать врассыпную; бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать по команде на двух ногах; совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Катание, метание, ловля, бросание: катать мяча сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать воланную ракетку в определенную сторону; катать мяч прямо. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож.

		Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Д/и «Доскажи словечко») Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать

		формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелетных птицах). Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетных картин ("Сбор урожая"), явлений природы середины осени. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки ("Сорока и кукушка") составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (Беседа "1 сентября -День знаний", Е.А.Раннева "По дороге знаний", В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой", беседа по теме "Семья", чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок", чтение стихотворения С.Торайгырова "Родной язык - наше богатство") Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.

		Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках (Г,-Ғ), гласных в том числе (О-Ө, Ұ-Ү, Ы-І), о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелетных птицах) ("Жыл мезгілдері. Алтын күз", "Күз сыйлары", Х.Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісі). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).

		Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овощах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду.

		Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим,обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике Дне Республики, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность — труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив,

		рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, мучных изделиях, из природного (орехи, шишки), бросового материала на темы о золотой осени, о дарах осени, о перелетных птицах, об окружающем мире.
	Рисование	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Гуси улетают в теплые края"); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Ломтики, порезанные на кусочки", "Приготовление лагмана"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок ("Гербарий из цветов"); знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.

		В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать разные по фактуре различные листья, цветы, фрукты.
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. («Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц»). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать углы фигур по дуге, пополам по прямой. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. ("Осенние деревья", "Вот наш арбуз","Хлеб главное богатство", "Утки на пруду").

		В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании. З. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы "Балбырауын", кюй Таттимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар". Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). З. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой "Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Кукушка". Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремушка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б. Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки". Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли деский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: ноябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см); перелезать через бревно. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух

		ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами

		по кругу. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми

		приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. " Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.

		Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.

		Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
	Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.

		Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. "
	Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и

		сравнения групп. Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом.

	окружающим миром	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при

		необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать

		знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание). Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные

		связи: животные двигаются; питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.

		Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слон). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (двohорец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное."
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в

		одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных

		предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий." Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением." Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных

		направлениях. Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: декабрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба (на носках) с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с

		правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча. Прыжки: прыжки между кеглями на двух ногах, одной ноге; прыжки на высоту до 20-30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м). Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед ("вести мяч"), обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м); метать асика в цель. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равняться по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи. Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (влево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги. Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре спиной, сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на "велосипеде" согнутыми ногами. Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять руками и прижать, голову к коленям; стоя, ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на

		поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге. Спортивные упражнения.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнений на развитие пресса). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке (инструктаж проводится перед упражнениями, играми). Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в (национальных: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!") играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ("Не урони мяч", "Кто снайпер?"). Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и

		пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (складывание, вешание, выставление). Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. ("Улыбка", "Чьи зубы чище?", "Лошадка", "Поймай звук") Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова

	(снег, мороз, иней, вьюга - зимние явления природы; ворона, сорока, синица, снегирь - зимующие птицы; "Четвертый лишний"). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях ("Закончи предложение"): существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками ("Кто что делает? Что происходит?"), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ("Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц""). Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о Родине ("Государственные символы Республики Казахстан"), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явлений природы (наступление зимы). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет ("Новый год-волшебный праздник").
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.

	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка", К. Идрисов "Мой край", Е.Трутнева "С новым годом!"; В.Каримов "Мой Казахстан - ты Родина моя!", А. Островская "Пришла зима с морозами", Абай Кунанбаев "Зима" (отр.), А.Т. Дүйсенбиев "Зима в лесу" (отр.), Е.Утетлеуов "Дедушка Алатау", Т. Айбергенова "О Казахстане". Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли ("Два мороза"). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
Основы грамоты	Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. ("Т, Д, К, Е, Ё, П, Б, Г; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных). Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок ("кит", "кот", "енот", "ёлка", "пила", "бусы", "гриб"). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение

	составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (С, З, П, Б, Ф, В, Х). Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, видов одежды. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт", "Сөзді жалғастыр". Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о Казахстане, о богатствах Казахстана, о зимних забавах, о новогоднем празднике). Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: ""Қазақстан байлықтары"", ""Біз не істейміз?""." Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми

	предложениями, принимать участие в диалоге. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах, о новогодней елке по образцу педагога.
Основы математики	Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). "Давайте наполним мешки подарками". Количество и счет.Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей","Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. "Ожерелье из бусинок на елку". Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать

		предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Каков вес мешков?". Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран", "Найди круглую фигуру". Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Снеговик в лесу пропал", "Лабиринт", "Найди дорогу". Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". "Радуга" (дни недели), "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Когда событие?", "Последовательность двенадцати месяцев". "Времена года".

Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретению необходимых для своей жизни навыков (в процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности). Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников). Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водитель автобуса), заботиться о младших им (уборка выносных игрушек, очистка дорожек), выражать словесно свои добрые чувства. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий ("Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик), "Мастерская по пошиву одежды"

		(дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра), "Природный заповедник" (лесник, лесоруба, ветеринарный врач), "Цирк" (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), "Кулинария" (повар, продавец, официант). Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке). Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Незивисимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и

		города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (через игры в течение дня: "Бес тас", "Хан-алычи", "Кок серек - Ак серек", "Серый лютый"; танец "Кара-жорга", "Айголек"). Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка троллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов" (д/и "Расстановка дорожных знаков"). Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз). Показывать взаимодействие живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброс растений) растений, животных (линька, спячка), птиц (зимующих, умеющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в

		процессе знакомства с природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом). Обучать умению понимать значения воды (снега), солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями ("заповедник", "хвойный лес", "сосновый бор". Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листвы, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, наличие смолы. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание мелких листьев. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

	зимой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проездной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры в ветвями украшенной елки). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора (в свободное время по желанию). Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога). Обучать умению создавать из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (домик из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (елочк). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из

	бумаги (домик). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону). Обучать умению целесообразно использовать различный материал (например, макароны). Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улица нашего города в свободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
Рисование	Перспект-2024-2025-ПРЕДШКОЛЬНАЯ-РУС_ Перспект-2024-2025-ПРЕДШКОЛЬНАЯ-РУС_ 100% 14 С21 Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках"). На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы ("Алан и Дана танцуют"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и

		их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках". Закреплять умение составлять простые по форме узоры ("Морозные узоры"), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время). Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках"). На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы ("Алан и Дана танцуют"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках". Закреплять умение составлять простые по форме узоры ("Морозные узоры"), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки,

	точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по желанию, в вечернее время). Включить программу чтения с экрана Чтобы включить программу чтения с экрана, нажмите Ctrl+Alt+Z. Для просмотра списка быстрых клавиш нажмите Ctrl+косая черта.
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочные игрушки), пластилина (снежинка, Байтерек, коробка). Формировать умение лепить с натуры: продукты ("коробка", снежинка), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько образов на одной подставке (подарки). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (снежинка). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций (елка с подарками). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать по прямой по диагонали

	квадрат, получая треугольники (елочка); . Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки в вечернее время). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек - елочка), согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (елочка); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции (Байтерек с помощью наклеивания круп на готовый силуэт). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой; "Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю.Чичкова сл. К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова. Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

		"Марш" Е.Тиличеевой, "Зимняя пляска" М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Наденeнко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику. Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц".

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: январь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить по доске на носочках и пятках, с высоким подниманием колен, на внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие; ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать "змейкой" между

		предметами, поставленными в одну линию. Ползание, лазанье: ползать под веревкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под веревку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от груди через спортивные игры; переворачиваться и бросать мяч в кольцо, удерживаемым партнером; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя, развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты

		головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх- вниз, круговые движения руками вперед - назад; ленту вверх. Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3-4раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, правая вверху, левая внизу, круговые вращения рук вперед (назад); сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками. Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги. Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; движения с выступами ног вправо (влево),

		выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в рукам, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; закреплять правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Коршун и курица", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Два Мороза", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Байга" (бег), "Между предметами" (катание мячей между предметами),

		"Бей мяч о землю!" (удар мяча о пол, обегание предметов), "Найди свое место" (бег), "Футбол" (катание мяча ногами в парах), "Хоккей" (прокатывание шайбы в цель), "Быстрее" (ходьба с мешочком на голове), "Место назначения" (ползание на четвереньках), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "День и ночь" (бег по сигналу), "Солдаты" (ходьба вниз по наклонной доске), "Змейка" (ползание между предметами), "Брось далеко" (метание мяча правой рукой в дальность), "Прокати мяч руками", "Воробей" (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. " Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Учить описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования

		индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (санки - шапки). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш). Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа,

		иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Использовать в речи многозначные слова (кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы). Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения. Грамматический строй речи. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Связная речь. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. ("Составление рассказа по мнемотаблице "Зима", "Зимние забавы", "Драматизация сказки "Белка и волк" Л.Н. Толстого", "Домашняя птица"). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец

		рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (""Мороз Иванович" В.Одоевский", "Каким бывает снег? С.Иванова", ""Зимовье зверей" русская народная сказка", "Покормите птиц зимой" А.Яшина, "Проказы Старухи зимы"К.Д.Ушинский) ("Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос", ""Заяц-хвастун", обр. О. Капицы", "И. Крылов "Ворона и лисица"", Казахская народная сказки "Лиса и фазан")
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без

		грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В', Ш, Ж, М, М', У; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, мяч, утка; "Где спрятался звук?")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Щ әріпі, Ч, Х, Һ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар.) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар).

		("Қар жауыны. Туынды сөздер", "Қыстайтын құстар".) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Түлкі мен сұр қасқыр", "Қарлығаш пен торғай" ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле). Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. ("Чего больше? Чего меньше?") ("Группы животных по паре и по три", "Жизнь в зимнем лесу?") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Продолжи ряд"), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Времена года") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения

		конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные части", "Птицы в кормушках") Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Волшебная вода") Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Каковы величины снега?") Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник".) Числовой состав целого, состоящего из мелких частей. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи,

		самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (""Повтори узор). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?") Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи

		товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (снегоуборочные машины, экскаватор, грузовик). ("Польза транспорта зимой") Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Автобус" (водитель), "Природный заповедник" (лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Больница" (врач-хирург, медицинская сестра), "Библиотека" (библиотекарь, читатель). Расширять представления детей о труде взрослых. ("Как правильно ловить рыбу?") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями,

		обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лед, метель, вьюга) ("Зима в родном краю"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без

		листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель). ("Свойства снега") Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой") Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой ("Какие звери спят зимой?"), различать и называть зимующих птиц (участка) ("Особенности питания птиц зимой"), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:

		животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) ("К нам в гости пришел Снеговик"); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из строительного материала - "снежные башни"). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные,

		аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("В нам гости прилетел воробей") Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) "Зимние забавы".
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Сова"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) ("Дикие животные жарких стран"). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты ("Дети играют в зимние игры"). Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Лепим снегиря").

		Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (шары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегиря); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей- снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска- снегирь). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. ("Спортсмен") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую формы ("Снеговик"), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Зимняя ночь"). При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Мой теленок"); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Зимняя ночь", "Петушок на лужайке"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

		Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Е.Тиличеева "Идут лошадки", П.Чайковского "Январь", А.Вивальди "Зима", Р.Глиэр "Плавные руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Сери "Жаворонок". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Ярановой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

		"Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конырау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар."Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка".

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: февраль, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; ходить с мячом в одну сторону. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне

		по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд. Ползание, лазанье: чередовать ползание по скамейке с ходьбой; ползать на четвереньках с наложением мешочков на спину; лазать по гимнастической лестнице различными способами; ползать под 3-4 дугами; ползать пол палку (скакалку), расположенной на высоте 25 см. Прыжки: прыгать в длину с места (расстояние 60 см); выполнять короткие, длинные прыжки на двух ногах; прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м; прыгать стоя на месте; Катание, метание, ловля, бросание: метать мешочек с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой (левой) рукой; катать мяч между предметами; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; отбивать мяч одной рукой от пола. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: скакалками, кольцами, гимнастическими палками, лентами; без предметов.

		Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять скакалку вверх; вращение кольца на основании кистей; поднять кольцо над головой, подняться на носки; стоя, поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; стоя, вытянуть руки с кольцом вперед, вращение палки влево - вправо (руление); стоя, поднять правую руку с палкой вверх, удерживать, поднять свободную левую руку, взяться за палку; стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, в парах, ладони держать перед грудью, вращать. Упражнения для туловища: стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверху, вращение туловища в правую (левую) сторону; скакалка на плече, поворот туловища вправо (влево); шаг вправо (влево), поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); сидя, наклон со скакалкой, коснуться носков ног; стоя, палка согнутых руках за спиной на лопатках; повернуть туловище направо (налево), назад; стоя, руки на одном конце стоящей перед собой палки, выставить палку, наклониться вперед; стоя, ленты в вытянутых в стороны руках, поворот туловища вправо (влево); сидя, поднять правую руку, наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; стоя, руки сзади, в замке; наклониться к правой (левой) ноге; стоя, руки согнуты в локтях, поднять левую (правую) ногу, коснуться правого (левого) локтя; сидя, ноги вытянуты, перекрещены, наклониться туловищем вправо (влево).

		Упражнения на пресс: сидя на коленях, скакалка внизу, встать на колени, поднять руки вверх; лежа на животе, поднять скакалку; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; лежа на животе, раскачиваться как лодочка, держа палку в вытянутых руках над головой; сидя, приподнять ноги, держать под углом 45 градусов. Упражнения для ног: сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, скакалка в руках, внизу, присесть, вытянуть скакалку вперед; сидя на полу, поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; стоя, выпад правой (левой) ноги вправо (влево); сидя на коленях, подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале (совершенствовать умения скользить, водить шайбу друг к другу в парах). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально).

		Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек","Ак суйек", "Такия тастамак!", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Уголки", "Раз, два, три... Беги!", "Перебежки", "Ловишки", "Гори, гори ясно", "Два Мороза", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Хоккей" (бросание шайбы друг к другу), "Кто быстрее добежит?" (бег с ускорением), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Держи обруч" (катание обручей, ловля), "Перетягивание каната", "Кто ловкий?" (подлезание под палку (веревку)); "Прыгаем весело" (прыжки с выступанием с продвижением вперед), "Прокати мяча руками" (катание мяча в цель), "Догони мяч" (прокатывание мяча и ловля), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Метание мяча в цель", "Снежки" (метание мячей в цель), "Прокати мяч в цель", "Пройди через обруч" (подлезание в обруч), "Обезьяна" (лазание по гимнастической лестнице), "Перенеси мешочек" (ходьба с мешочков на голове). Самостоятельная двигательная активность.

		Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные

		трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з (жираф - зебра; желе - зефир). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Посуда"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения ("Компьютер-вред или польза?", "Витамины-наши друзья""), прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (хвост самолета, хвост лисы; морж - животное, морж - человек, купающийся зимой в

		проруби), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (профессии, бытовая техника, комнатные растения, зимние явления природы, овощи и фрукты, домашние животные). Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба). Использовать формы речевого этикета ("Накроем на стол"); употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по

		наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (о бытовых приборах, об увлечениях). ("Чем пахнут ремесла" Д.Родари, А.Валевский "Бытовые приборы", К.И.Чуковский "Мойдодыр", Ненецкая сказка "Кукушка") (Рассказ М. Дулатова "Слон", А. Гайдар "Голубая чашка", "Н. Носов "Телефон", К. Аксаков ""Аленький цветочек").
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский", "Чем пахнут ремесла?" Д.Родари", "А.Валевский "Бытовые приборы"",

		"К.И.Чуковский "Мойдодыр"") ("Н. Носов "Телефон", "Рассказ М. Дулатова "Слон"")
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Н, Н', (Й), И, Ы, Л, Л' отработка звукового анализа в словах: нота, незабудка, йод, игра, сыр, корзина, ложка, лес; "Где спрятался звук?")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.

		Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Ц, М, Л дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау ("Білгіштер әлемінің тапсырмалары").) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессий, бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Ақылды егінші" ертегісі","Тұрмыстық техника мен адам", "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу", "Дені саудың - жаны сау ("Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы)". Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Мамандықтар жайында диалогтар") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного

		цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство ("Рыба из оригами"). ("Сравнение количества групп рыбок в аквариуме", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Расставьте предметы в соответствии с числами", "Волшебные цифры") Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Посчитаем футболистов по-порядку") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам

		(цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравним предметы по весу"). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Радость болельщиков", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат".) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Геометрические тела и бытовая техника"). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Волшебные рыбки", "Найди похожее на мяч") Ориентировка в пространстве.Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Кто где живет?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор). ("Как помочь по дому?", "Украсим узором коврик") Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий,

		дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью ("Принципы здорового образа жизни"), к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Бытовая техника"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

		помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин "Фрукты и овощи"" (продавец, грузчик), "Спортивный тренажерный зал" (тренер), "Больница" (хирург, медицинская сестра), "Магазин одежды" (продавец),"Библиотека" (библиотекарь), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о разнообразии труда человека. ("Маленькие исследователи") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. ("Специальности") Нравственное и патриотическое воспитание.

		Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). ("Правила дорожного движения") Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лед, иней, метель, вьюга); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, соғым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать,

		анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (хлорофитум, бальзамин, алоэ). ("Комнатные растения"). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам домашних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. ("Моя кошка") Расширять представления о жизни диких животных, домашних животных зимой (уход), развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой (защитных окрас меха, толщина ворса меха), различать и называть зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, степь, горы;

		сарай, хлев, курятник, ферма). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками.

		("Конструирование грузовика из строительных материалов", "Светофор") Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Зимнее дерево"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру." "совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Все работы хороши"). Строить из снега несложные постройки (с помощью лопаток).
	Рисование	На листе передавать положение предмета (лайнера (горизонтально)) ("Путешествие капитана корабля"), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (морские обитатели) ("Подводные обитатели"). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, применять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). ("Узоры на чайном сервизе") При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании

		картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз. ("Ночной город") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (телефон), движения (человек), фактуры (овощи и фрукты); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Витамины - хранители здоровья", "Телефон", "Автомобиль")). Развивать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног ("Буду поваром"). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (овощи и фрукты). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (пылесос) ("Соблюдаем чистоту", "Умный заяц"). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу

		несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (клоун). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Работники цирка"). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц, клоун); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Баскетболист"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. И.Соколовский "Марш", каз. нар. кюй "Хромой кулан",

		В.Тюльканова "Марш", каз.нар. кюй "Келиншек", Б.Жусипалиев "Марш", Е.Тиличеева "Марш", Е.Андосов "Марш" "Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настроение домика", "Bells". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Песня "Семеро козлят", "Мы хлеборобами будем" муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского, "Правила дорожного движения" сл., муз. Ю. Кудинова, "Детство" сл, муз. Т.Кулиновой, "Веселая песенка" Т.Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е.Железновой, Н.Шахиной "Какое ритм?", Е.Марченко "Танец", М.Старокодомский "Зимняя пляска" рус. нар."День и ночь", Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

		Танцы на тему маминого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы на темы представителей профессий, темы спорта. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, тұяқтас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на трещотках "Светит месяц", на колокольчиках под мелодию "Марш с колокольчиками" Ж.Металлиди, на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан", на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО «Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: март, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги (перешагивая между веревками) из шнуров, расставленных на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с наклоном в одну сторону), положив мешочек на голову вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя поскоками, при движении подбирать

		мелкие предметы (монеты в платочках). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполнять разбег (ускоряться с места); бегать, держа ведро с водой в двух руках; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления в круге. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткую веревку, расположенной на расстоянии 40 см друг от друга; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-препятствиями; находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам;поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов "Қара жорға". Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращение кольца на основании

		кистей; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди. Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверху, вращение туловища в правую (левую) сторону; стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, обруч перед собой поднять вверх, наклониться вправо (влево); стоя, обруч придерживать на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2-3- согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, обруч немного прокатить; стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку. Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой). Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени;

		сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, обруч вытянуть руки вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально)." Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек", "Айголек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Уголки", "От берега к берегу", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Карусель", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Сайгак" (бег по сигналу с подлезанием под "дугу"), "С гор побежали ручьи", "Прыгай в обруч" (прыгать через обручи с продвижением вперед), "Эстафета" (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег змейкой), "Воробушки и кот" (бег с

		увертыванием), "Баскетбол" (бросание мяча друг другу двумя руками), "Перетяни канат", "Паучок" (лазание по гимнастической стенке), "Прыгаем весело" (прыжки с одной ноги на другую), "Волк и зайцы" (бег с увертыванием), "Қара жорға" (движение по сигналу), "Давайте проползем", "Прокати мяч руками" (прокатывание мяча). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые

		поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (труба - музыкальный инструмент, печная труба), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (весенние явления природы, музыкальные инструменты, мебель, посуда, продукты питания). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Развивать умения образовывать и употреблять

		однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о праздниках 8 марта, Наурыз, о предметах быта, утвари, музыкальных инструментах, играх казахского народа по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах (перелетные птицы), явлениях природы весной. ("Моя мама", "Чтение сказки "Котыр торгай"", "Праздник Наурыз", "Казахские национальные музыкальные инструменты") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать

		считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о весне, о праздниках весны, о перелетных птицах). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("К.Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение)", "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова", "Легенда "Аксак Кулан"", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"") (С. Маршак "Двенадцать месяцев", "Пришвин М. "Кладовая Солнца"", К. Мырзалиев "Дом", "Казахская народная сказка "Журавль и лиса"")
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Р, Р', Ч, Ф, Ю, Х; отработка звукового анализа в словах: рак, гриб, часы, фокус, юрта, хомяк; "Где спрятался звук?")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки

		казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Р, Ң, Н, У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, птиц, видов казахского орнамента, музыкальных инструментов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. "Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу", "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау", Домбыра туралы аңыз". Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Көктем келді","Сүйінші дәстүрі".) Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их ра Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?")

		и правильно отвечать на них. ("Сколько было?", Сколько осталось?", "Сколько асыков?"дидактическая игра) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов", "Задачи, которые приготовила Весна", "День весеннего равноденствия") Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Раздал гостинцы - покажи учет"). Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой"). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Скрытые фигуры") и тела (шар, куб, цилиндр) ("Загадочные предметы из коржына"). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

		("Сколько и из каких фигур образовано?", "Лоскутное одеяло".) Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Какая позиция у асыка?", "Кому, в какую сторону бросать асык?"). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Найди место одного дня за пять дней") Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор).
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье).

		Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Казахские национальные инструменты", "Что делают из дерева?"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра, педикюра), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды (обуви)" (продавец), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)). Расширять представления о труде взрослых. ("Путешествие в мастерскую"/ "Ювелирные украшения") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке,

		очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о празднике Наурыз, уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Праздник весны") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (таяние, проталины, половодье). ("Весеннее пробуждение природы")

		Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, проталины, снежная корка, окрас снега, таяние, талые воды, первая трава, влажная почва). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (деревья лиственные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач). Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фиалка, традесканция, кактус). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана весной. ("Домашний скот") Расширять представления о жизни диких животных, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни весной (линька, пробуждение от спячки), различать и называть перелетных (первой волны прилета: грачи, скворцы, галки) и зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). ("Возвращение птиц из теплых краев", "Когда прилетают птицы"). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные линяют, хищники также охотятся, животные пробуждаются; перелетные птицы возвращаются с юга. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца

		и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не наступать на тающий снежный наст, не есть лед, не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (мебель в свободное время) Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции, активно работать в коллективном сюжетному конструировании (складывание из бумаги в свободное время). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Хищная птица-сова", "Птица мира - лебедь", Жилище кочевого народа, "Шкатулка")
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (Алпамыс) с

		характерными им особенностями, пространственные отношения между ними (объекты природы). ("Алпамыс-батыр") Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Портрет мамы"). Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме ("Украсим коржын"). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии на основе петли, рисовать силуэт. ("Ласточкин хвост") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению использовать в работе стеки; развивать умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Почему у ласточки хвост рожками?"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). ("Древний инструмент-кобыз") Развивать навыки лепки предмета мебели (бесик), фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног (ребенок) ("Колыбель для ребенка"). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке ("Весенний букет тюльпанов"). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.

	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Ласточка - наш друг") Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. ("Тарелка с цветком", "Ковер") Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (ласточка); работать с шаблонами и трафаретами (цветок), строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Разноцветная радуга"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.

		Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра". "Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой малыш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Бала арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға". "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиалами. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы на темы народных, ролевых игр.

		Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах под каз. нар. мелодию "Айголек"

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: апрель, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить и бегать между предметами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой"; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения; бегать по

		ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову; ходить по гимнастической скамейке, выполняя на ней упражнения, сохраняя равновесие; ходить по наклонной доске (высотой 50 см с одной стороній) вверх-вниз, держа на груди мешок с песком. Прыжки: прыгать из обруча на 40 см в обруч на двух ногах, на одной ноге; прыгать на скамейку с взмахом ноги после выполнения упражнений; выполнять короткие прыжки, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад; сбивать волан ракеткой в определенную сторону, играть в паре с педагогом; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; катать обруч, стоя напротив друг друга в ряду; перебрасывать мяч через шнур друг к другу; перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам;поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад; Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище

		направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку; стоя, ноги врозь, скакалка внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять скакалку вверх, повернуть туловище направо (налево); сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка в согнутых руках перед грудьюґ поднять скакалку над головой, наклониться к правой ноге, накинуть скакалку на носок. Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой); лежа животе, скакалка в согнутых руках за головой, вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед. Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; стоя, скакалка перед грудью, поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой (правой) руки; сидя на коленях, вытянуть руки вперед, встать на колени, присесть справа (слева) от стоп; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. "Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на

		спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально)." Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек","Ак суйек", "Ақ сандық - Көк сандық", "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Карусель", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Летчики" (бег с ускорением, бег по ограниченной поверхности), эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"" (подлезание под веревку). "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бадминтон" (бросание волана вдаль), "Кот и мышь" (бег с увертыванием), "Дай мяч", "Брось и поймай" (бросание мяча), "Быстро на место!" (запрыгиванием на предметы), "Перенесем мешочки" (ходьба с мешочком на голове), "Городки" (катание мяча в цель), "Погоня за обручем" (катание обруча), "Делай разные движения" (основные виды движений), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Соревнование" (виды прыжков с продвижением вперед). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.

		Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию

		согласные звуки: с - ш (соловей - кукушка). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Ветер дует"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник). Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы. ("Чтение "День Космонавтики", "Г.Цыферов "Казахстан"", "Л.Толстой Лев и собачка"",) ("Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Выразительное чтение

		стихотворения И. Алтынсарина "Река"", "Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("День Космонавтики" (В.Бороздин "Первый в космосе"), " Г.Цыферова "Казахстан", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"", "Лев и собачка" Л.Толстого") ("Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок"", С. Калиев. "Первый казахский космонавт")
	Основы грамоты	Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к

		предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, знаках: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа в словах: цирк, щенок, эхо, яблоко, съел, уголь, этаж, город; "Где спрятался звук?")
	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (И, Э, Й, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий планет, деревьев, человеческих качеств (характер). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары", "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу", "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге

		ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Отан деген не?", ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!),составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы математики	Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). (" Построим дом дружбы", "Состав числа и объект строительства") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Давайте построим лестницу чисел", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями"). Развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько раз повторялось данное слово?", "Сколько живет жильцов?") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Как доставить воду к саженцам в саду?", "Деление предметов на равные части на основе сравнения "Кормление домашних детенышей") Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп.

		Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Давайте сравним деревья по высоте") Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе") Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Пойдем в гости к геометрическим телам"). ("Деление целого на равные две и четыре. Круглый") Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Осваиваем способы отправки ракеты в космос", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Персонаж из конуса Оригами") Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Что на картинке далеко, а что близко?", "Правая и левая рука", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет", "Далеко-близко"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор").

		Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), "Поезд" (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), "Метро" (машинист,), "Автозаправка" (диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор), "Природный заповедник" (лесника,

		охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды" (продавец).прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. ("Юные садоводы") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"), о работе светофора, быть внимательным).

		Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Формировать простейшие представления об объектах космического мира. ("Созвездия", "Мир космоса") Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь) ("Живая и неживая природа"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны — растительность, появляется трава, набухают почки, сокодвижение — труд людей, пробивка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие, миндаль, сирень). Продолжать знакомить с понятиями "лес", "аллея". Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду; происходит сокодвижение. ("Свойства деревьев", "Деревья, природа и человек") Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (кливия, плющ, бегония).

		Животный мир. Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, джайляу), различать и называть перелетных птиц (второй волны прилета: журавли, гуси, утки, аисты, цапли, лебеди). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике ("Земля - наш общий дом!"); способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Планета строительства", "На джайляу"). Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Согласие и единство – счастье и богатство"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки,

		самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Береза").
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Персонажи кукольного театра") На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Верблюд"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). ("Ландыши") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Наше путешествие в космос") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры ("Уменьшенное изображение земного шара"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Ракета, летящая в космос") и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска ("Красота весеннего дерева")).

		Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. ("Светлый шанырак") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Запуск ракеты", "Голубь, мой голубь") Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ("Цветущие деревья") Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Страус"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

		Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой. Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Марш" Е.Тиличеевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец". Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Танцы. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: май, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног; вращаться в паре, сохраняя равновесие. Равновесие: ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности; ходить, перешагивая через надувные мячи, положив руки на пояс; ходить по приподнятому предмету; ходить и бегать по горизонтальному бревну, выполняя "ласточку" (стояние на одной ноге, вторая вытянута назад, горизонтально полу,

		руки разведены в стороны, спина прямая); ходить по наклонному бревну; ходить по гимнастической скамейке боковым шагом, присаживаясь, останавливаясь в середине скамьи. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать по ребристой доске в среднем темпе один за другим; бегать с ускроением змейкой. Ползание, лазанье: ползать между перекладинами; ползать по ребристой доске; перелезать через бревно; группироваться при прохождении под дугой. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыгать в высоту с разбега; прыгать через скакалку на двух ногах; прыгать в разных условиях в известных позах, сохраняя равновесие; прыгать на правой ноге (по 3 раза), затем на левой ноге с поворотом на 180 градусов; прыгать в длину с места. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; бросать мяч друг другу двумя руками от груди; бросать мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.

		Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: лентами, скакалками, обручами, мячами, флажками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, скакалка внизу перед собой, шаг вправо (влево), поднять руки, скакалку за голову, натянуть на лопатках; стоя, скакалка внизу, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую - в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево); Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, скакалка внизу, вытянуть руки вперед, повернуть туловище вправо (влево); сидя, скакалка в поднятых руках, наклониться, запрокинуть на стопы ног, натянуть; сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) - на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться носков палочками от флажков; Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; лежа на животе, скакалка за головой, вытянуть руки над головой, параллельно полу, ноги, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу; Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки

		вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки со скакалкой, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону; Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Угадай и промолчи", "Попади точно в цель" (метание в цель), "Легко преодолеваем препятствия" (перелезание, ходьба "змейкой"), "Перетяни канат", "Эстафета" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту), "Кот и мышь" (пробегание в "дугу", бег с увертыванием), "Посоревнуемся" (ходьба приставным шагом с мешочком на голове вдоль веревки, прыжок из обруча в обруч на двух ногах), "Летит - не летит", "Брось и поймай" (бросание, ловля мяча), "Передача мяча из сетки", "Прокати мяч" (прокатывание мяча), "Держи обруч" (катание обруча), "Вода из ручья" (прыжки через обручи), "Гусеницы" (подлезание под дугу). Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Ақ сандық - Көк сандық", "Хан-талапай", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак),

		"Такия тастамак!", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Прыжок к флажку", "Уголки", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "Кто сильнее?", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы". Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, умение правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Закреплять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней

		одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж (шмель - жук). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Чья песенка?"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка; цвет радуги, цветок), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы).

		Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о защитниках Отечества, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной. ("Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиева", "Чудесные цветы", "Беседа "Труд людей весной"", "Скоро лето!") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами о походе на природу, об известном сказочном героев.
	Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведения.

		Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (А.Твардовский "Рассказ танкиста", "В.Катаев "Цветик-семицветик", "Три арбузных семечка" (узбекская сказка), "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева) ("Казахская народная сказка "Два петуха"", "Пересказ М. Турежанова "Маленький садовод", выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето", Абай Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем")
	Основы грамоты	Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов, их значения. Закреплять умения делить слова на слоги, определять их количество и порядок, умение составлять предложение к предложенному слову, производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове, навыки штриховки силуэтов, письма простых разнообразных линий. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов; "Где спрятался звук?", "Соедини звуки", "Что изменилось?", "Цепочка слов", "Упрямые Звуковички", "Пары слов", "Определи где находится звук", "Волшебные превращения").

	Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат", "Қызықты әріптер", "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер") Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий весенних явлений, насекомых, птиц, цветов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі", "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі", "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу", "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Гүлдерді аялайық", "Көктемгі егістік", "Жаз мезгілі") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.

	Основы математики	Множество. Закреплять создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Ориентирование лестницы чисел", "Какая цифра потеряна?", "Волшебные цифры") Закреплять умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Расставим флаги по-порядку", "Животные загадывают нам свои загадки", "Сколько всего?".) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Игра в зависимости от состава числа. "Поселись в своей квартире"). Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("В какую сторону полетели?" (условная мерка), "Тяжелый-легкий", "Посев картофеля")

		Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Группировка фигур", "Геометрические деревья", "Танграм"). Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Соблюдай законы природы"; "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки", "Найди дорогу"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Проложим дорогу к цветнику на участке", "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" (условная мерка)). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Дни недели", "Времена года", "Когда это произойдет?") Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение быть уверенным в своих силах и

	окружающим миром	возможностях; предлагать свою помощь, просить у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавца одежды), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Супермаркет", "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах

		(фортепиано), на трубе, на саксофоне)), "Школа" (учитель), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде ("Пересаживание цветов астры"), обобщать знания о разнообразии труда человека ("Труд украшает человека"). Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках День народного единства, День защитников Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

		Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках Уточнять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) ("Виды дождей", "Свойства воздуха", "Горы"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны — растительность цветет — труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев, посадка огорода), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, появление насекомых-вредителей). ("Богатства Казахстана") Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, тополиный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов, подсохшая почва, песок). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясеня, вяза; цветы ("В мире цветов"). Знакомить с понятиями "парк", "аллея". Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду.

		Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиерия, аспарагус). Животный мир. Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинки, куколки, гусеницы, жуки, бабочки) ("Мир насекомых"), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки, дрозды). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Обобщать элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам, насекомым на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).

	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Подарок защитникам Отечества", "История моряка Габита") Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Изящная бабочка", "Комнатное растение-фиалка"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Строить из песка постройки.
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Всадник на лошади") Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Мой дедушка - полевод") Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). ("Ветка сирени") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.

		("Летний отдых") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Краса насекомых-бабочка"); применять способы лепки: конструктивный, из отдельных частей ("Военный самолет") и скульптурный, основные части вытягивают из целого куска ("Уход за щедрой землей"). Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. ("Ромашка обыкновенная") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезывать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших

		группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. "Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен" Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда". "Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", Тень", "Намотай нить","Найди настроение домиков", "Погремушка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремушка").

		Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Далеко до звезд" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Марш" Е.Тиличеевой, рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из

		нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"

Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2024-2025 учебный год

Группа “Күншуақ”
Воспитатель: Халниязова С.Х

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО «Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна; физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				

	Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка","Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у	"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы

	ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела.	Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные

	замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физизическое развитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения.	Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы…	Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом	строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и

	Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?	Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рассказ о себе по фотографии.	В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение.				

	3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы

	над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам.** **"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.** **"Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.** **Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели.** **«Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii				
	1 сентября - День знаний- праздничная линейка.	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы?

		Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть	различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	— Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

		также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук". Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу.	**Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление).** **Задачи: закреплять понятия"слово", "звук".** **Словесная игра "Доскажи словечко".** **Основы математики "Я и мои друзья".** **Задачи: закрепить представления о числах числового ряда; развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в счете, играх упражнениях в пределах шести;**	Основы математики "Я и мои друзья" (закрепление). Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен	Основы математики "Фрукты в саду". Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему	Основы грамоты "Слово и звук. Повторение". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Лепка "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Физическая культура "Паровоз мчится вперед". Задачи: развивать

	"Кел, ауысайық". Физическая культура "Ходьба по доске шагом". Задачи: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Ознакомление с окружающим миром "Осень пришла в сад!". Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").	**отрабатывать умения различать цифру «один»; продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названному (показанному) числу** **Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их".** **Музыка "День знаний!".** **Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме.** **Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять**	әріптер". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физическая культура "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". Художественная литература "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Задачи: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по	о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Развитие речи (лог) "Детский сад". Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка "Ученье - свет!". Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания	навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").

		движения. **Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме).** **Развитие речи "Беседа на тему "Наш детский сад".** **Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу.** **Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок".**	содержанию. Дидактическая игра "Раз-два-три". Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".	казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с окружающим миром "Работа персонала детского сада". Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос -	

				ответ".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней	Наблюдение за астрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют,	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца,	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви,

	И наваристей борщей. Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрей сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать	Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередью очень любят изображать астры в	Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу;	вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Трудовая деятельность совместно со	корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная

	желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может	натюрмортах. Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять труловые действия дружно, до конца. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра	совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Экология»: Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения: показать вторичное	взрослыми: сбор свеклы (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -	казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на

	любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать координацию движений.	"Попрыгаем" (физическая культура) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).	использование изделий их пластика. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическая культура) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,				

	Никак не называется. (П. Синявский) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета;				

	развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться,				

	Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рисование "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику,	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку

	картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих	показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты,	смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств," аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с детьми.	детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох).При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок".

	оплату.	необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).			
Индивидуальная работа с детьми	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим мирома) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Упражнения по решению логических задач. Задачи: развивать логику, мыслительные операции, воображение. Артикуляционное упражнение «Заборчик» (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Составь рассказ". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Дидактическая игра "Следователи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать. Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу	Развивающая игра "Назови три предмета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Артикуляционное упражнение «Улыбка» (развитие речи,	Пальчиковое упражнение "Мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания

	окружающим миром) Задачи: развивать умение держать сомкнутыми и видимыми ряды зубов; развивать мышцы лица. Улыбнуться без напряжения, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Счет до 5-10 раз. Условие: при улыбке губы не подворачивать внутрь. Зубы ровно мы смыкаем И заборчик получаем. А сейчас раздвинем губы, Посчитаем наши зубы.	самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание.	бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	ознакомление с окружающим миром) картинка - сомкнутые два ряда зубов, губы в улыбке Задачи: развивать умение напрягать мышцы лица, губ и расслаблять их при необходимости. Растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны сомкнутые два ряда зубов. Губы расслабить. Счет до 10 раз.	детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи,	Наблюдение за деревьями и	Наблюдение за песком (развитие	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение за березой (развитие речи,

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.	кустарником (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора.	проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; закрепить правила дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз —	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? «Өнегелі»: Трудовая

	Эксперимент. Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;	частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия,	На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые	До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая	деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в

	воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом. Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков,	воспитывать ответственность. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, физическая культура) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу,	ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Не	центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за

	индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, физическая культура)	зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	упусти мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	процессом игры. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	желания делиться впечатлениями, предложить свою верчию развития увиденных событий. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Заучивание стихотворения к песне. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Мы поссоримся и помиримся, "Не разлить водой" - скажут все вокруг. В полдень или в полночь друг придет	Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Игры-упражнения по английскому языку "How are you?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: познакомить с лексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat".	Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Игра "Затейники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

		на помощь, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)			
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год.	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М.казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рожденье детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волненье и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:				

	Көз қорқақ, кол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам,	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому;

	необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	насухо, при загрязнении промыть ее водой.	заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	умение работать, соблюдать дисциплину.	воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран,

	навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.	Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али). Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу.				

	2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит,

	Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала,	«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.

	умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	цвета " и т.д.."		әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физическая культура - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: развивать представление о строении тела человека,	**Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление).** **Задачи: закреплять понятие "предложение".** **Дидактическая игра "Закончи предложение".** **Основы математики "Какой я по счету в семье?".** **Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета.** **Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту**	Основы математики "Какой я по счету в семье?" (закрепление). Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая	Основы математики "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развитие речи (лог) "Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных	**Основы грамоты "Какие бывают предложения".** **Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова.** **Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы".** **Конструирование "Детский сад - наш второй дом".** **Задачи: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков.** **Физминутка "Пойдем по тропинке".** **Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей).** **Физическая культура**

	его особенностях.; закреплять навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Ознакомление с окружающим (юи) "Рыбки в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет".	**членов семьи", "Цифра два".** **Музыка "Бабушка любимая".** **Задачи: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки.** **Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми".** **Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".** **Развитие речи "В семье нас семеро".** **Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям.** **Игра "Найди правильный вариант".** **Подвижная игра:**	игрушка на какое геометрическое тело похожа?». Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". Физическая культура "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". Художественная литература "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой". Задачи: уточнить и	картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка "Бабушка моя - самая лучшая". Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники". Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех	**"Спорт - красота жизни".** **Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой.** **Игра на отработку "Брось за веревку".** **Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок".** **Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа.** **Физкультминутка: "Кони".** **Дидактическая игра: "Животные и детеныши".**

		"Дружная семья". Пословицы народа о семье.	расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".	членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно,			

	Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание двора	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета,	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают	Наблюдение за воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой,	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет,

	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать уважение к труду человека. Подвижные игры "Птица в гнезде" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение	Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление	причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с	Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух?	Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать

	играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения	с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахскиЙ язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку)	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие	Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы	желание выполнять работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с

	взаимодействовать со сверстниками.	в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная	математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения

			свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.		взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь на старшую сестру, младшая подрастает.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кастрюля-хитруля				

	Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться

	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте,	Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье

	Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать,	действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо	кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.

		размышлять, принимать решения.		отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . .	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи.

	Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.	поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.	Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о птицах семейства вранъих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет,	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево?	Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый,	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных

	Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой Набегает холодок. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать	Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле… Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях	стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя	деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань

	физическай культура) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные	умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая	окружающего мира, жизни человек, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Найди мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физкультура)	равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3

	квадратиком). Индивидуальные беседы на тему "Семья".	деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное.		метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Произведения Б. Сокпакбаева, Л. Толстого) (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (ознакомление с	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с	Настольная игра "Шашки". (основы математики,	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (развитие	Свободная игра "Жмурки". (ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Игры-упражнения по по английскому языку-3 "Saying goodbye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game “Show me”. Развивающая игра: "На что похожи облака".	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

		режимом дня детского сада".		ребенку".	

Методист:  **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: подготовительная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.	"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание

		(в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.			трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Дайте общее название" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний,	Дидактическая игра "Домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Подвижная игра "Удочка"	Дидактическая игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см).	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,

	природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	Настольная игра "Назови насекомое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Педагог предлагает	изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не

		растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.		пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.	бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Нам водичка - добрый друг,
Скажут детки все вокруг.
Мы на руки все польем,
- А потом играть пойдем.
Говорим тебе - спасибо,
Ты даешь ребятам силу.
Сумен жуынамыз. Умываемся водой.
Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить.
Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды.
Пользуйся салфеткой,
На стуле не качайся
На того кто ест опрятно,
И смотреть всегда приятно.
"Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси").
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv
Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).</td></tr>
<tr><td></td><td>Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"</td><td>Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с</td><td>Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи,</td><td>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки</td></tr>
</table>

	Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплачиванию детских коллективов.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи	Основы грамоты "Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое	Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря	Основы математики "Деревенские забавы". Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности	Основы грамоты "Как мы разделяем слова на слоги". Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

	игрушку". Физическая культура "Ходьба по канату переменным шагом". Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята". Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли". Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!".	казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Проектная работа «Мой режим дня». Практическое упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. Физическая культура "Бросание мяча от пола	(утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Развитие речи (лог) "Деревья". Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка "Природные изменения". Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения;	Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". Физическая культура "В строй становись!". Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". Аппликация "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворение А.

		Задачи: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения. Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место". Развитие речи "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю,	вверх". Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". Художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.	отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники". Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".	Аленова "На жайлау". На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! (А.Аленов) Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.

		воспитывать любовь к Родине.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать	«Экология»: Наблюдение за ясенем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень"	«Өнегелі»: Наблюдение за работой в саду осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности.

	деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели	выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка,	почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево -	Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умение ориентироваться в	Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.

	Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди","Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно	приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному	пространстве. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве,	«Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядок (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?

	Задачи: учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за	признаку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.	увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение

		головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими			ориентироваться в пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическая культура) Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.

		сверстниками.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
	Загадки. (озн. с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а	Загадки о явлениях природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) К. Мырзалиев Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) К. Мырзалиев

	В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)		Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	также сольно.	
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?".	Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи,	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы)

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от	Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять	окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать

	первой, находят отличия.	знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.	к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать

					трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе. Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Коммуникативная игра "Руки	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Загадки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы,

		знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.		Выразительное чтение стихотворения об осени. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опята. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака?	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки	Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает.	Наблюдение за камнями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет!

	теплые края? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Свободная игра "Летающая тарелка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель	Облака неподвижны или движутся?Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром,	листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем.	Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются. Трудовая деятельность: сбор	Один — как мамины глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным природным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный

	и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (развитие	Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать	уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать

		речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным	умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

				материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы М. Пришвина, С. Бегалина) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем).				
	Настольная игра "Назови насекомое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать логику, мелкую моторику рук. Дворовая игра "Фантики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)	Японская игра "Аист и Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.	Малоподвижная игра "Ручеек". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;

				(ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	совершенствовать словарный запас. Игры-упражнения по английскому языку-4 "Numbers 1-5. How old are you?". Задачи: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Numbers 1-5”, "How old are you?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game “Happy birthday”.
Уход детей домой	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М. казахский язык; Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	«Өнегелі»:"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе,	«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.

				бережное отношение к ней.	
	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся	Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Радужные слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).

	Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна.	Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе,	умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.

	В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.		Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойся, мойся, умывайся!
Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Садимся за стол бесшумно,
Наклоняться над тарелкой разумно.
Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше.
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.
«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ім</td></tr>
<tr><td>Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства</td><td>Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба".</td><td>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.
Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать</td><td>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</td><td>Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td></tr>
</table>

	патриотизма, гордости за свою Родину	Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Звук и буква". Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался	Основы грамоты "Звук и буква. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался	Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать	Основы математики "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»;	Основы грамоты "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву.

	звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физическая культура - безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".	звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". Музыка "Родной язык". Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать	умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен	совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица". Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Музыка "Веселые ноты". Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки.	Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Рисование "Украшаем юрту". Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физическая культура "Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между

	Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду". Задачи: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?",	звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. Физическая культура "Подлезание под веревку прямо и боком". Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". Художественная литература "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких	Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра "Замри". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине".	предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.

	"Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".		животных.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология»: Наблюдение за карагачом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он –	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка

	над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много	осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать	наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.	медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят… летят… летят… Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі», «Безопасность»,	Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение

	тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели.	вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно;	Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой	«Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и	минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник" (ознакомление с окружающим миром,

	Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда	погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	заяц" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Экология»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует	физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры

	физическая культура) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага","Ловкая пара"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.	Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическая культура) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.

<table>
<tr><td rowspan="2">Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</td><td colspan="5">Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.
Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Кран откройся,
Нос умойся.
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка,
Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойся, мойся, умывайся!
Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Рассказывание различных стихотворений (развитие речи)
Моя земля!
Мой Казахстан!
Люблю твои просторы –
Твои бескрайние поля,
Твои холмы и горы.
Я – сын своей страны,
Хотя еще ребенок,</td><td>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</td><td>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять</td><td>Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй</td><td>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура)
Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</td></tr>
</table>

	Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!		песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	речи.	
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.				

процедуры	Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ... Как с гуся вода. ... Под лежачий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырак" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги.	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников;	Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать

и другие)	Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса, мышления, мышц тела; воспитание уважения к	приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять	Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о	расширять знания о хлебе. «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к	словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка,

	человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	плоскогубцы, многое другое). «Өнегелі»:"Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	**Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить и называть одно число больше**	**Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Моя земля! Мой Казахстан!**	**Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную**	**Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Дождику только бы**	**Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова, соответствующие по**

	или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне	**Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему**	**речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу**	**злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.**	**смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан… Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды**

	много ос. **Су-су-су – мы видели осу.** **Са-са-са – летит оса.** **Са-са-са – прилетела оса.** **Су-су-су – мы прогоним осу.** **Са-са-са – улетела оса.** **Сы-сы-сы – не боимся мы осы.**	**это удалось, то игроки меняются ролями.**	**берегут.** **Я горжусь, что здесь я рождена!** **Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)**		**преодолеть.** **Будем с гордостью мы рассказывать,** **Как мы делали первый шаг.** **И останется в синем золоте,** **Независимой страны флаг. (В.Чудинов)**
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать	Наблюдение: определение погоды по приметам (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);

	наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов)	воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор.	сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в	чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев	учить отличать птиц от других животных; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица,

	2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное	- Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от	для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования природных материалов. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет,	Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять

	отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.	Задача: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (основы математики, физическая	мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч.	Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая

	Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.

			игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.		
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Ужин	Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Легенды казахского народа) Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур,	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам	Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание,	Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя

	закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.	пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	игры; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения по английскому языку-5 "Numbers 6-10. How many? Letter Cc". Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”.	память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильно найденных растений.	средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)
Уход детей домой	Составить фотоальбом по значимым местам города (края).	Анкетирование "Знаете ли вы традиции и обычаи казахского народа?".	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.09 - 04.10.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М.казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).				

	Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология": Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к	"Порядок в игрушках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха.			
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию. Игра "Во дворе стоит сосна" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	Настольная игра "Шашки" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/medi	Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход:	Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы

	Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. Чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература) Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят.	развитие речи) Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы	a/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, зрительный контроль, мышление, эмоции у детей. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили,	математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с

	Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.				

	Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова).

деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Отгадывание загадок про "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст.	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать	Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3,	Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с	Основы грамоты "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь

	заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам. Физическая культура "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра "Помоги". Ознакомление с окружающим миром (юи)"Золотая осень". Задачи: закрепить	слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка "Дыня". Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик". Развитие речи "Беседа о государственных символах Казахстана". Задачи: дать	закреплять представления о геометрических фигурах. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [О-Ө] дыбыстарымен, таныстыру; "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Физическая культура "Маленькие мячики". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между	соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог)"Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый	подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». Лепка "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Физическая культура "Помоги друзьям". Задачи: учить детей ходить в разных темпах; бегать перепрыгивая через предметы; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); развивать навыки катания мяча между предметами, поставленными в один ряд. Подвижная игра "Войди в ворота". Дыхательное упражнение "Листья".

	представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение "Ассоциации". Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	представления о родном крае, о природе,о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды. Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства выразительности; воспитывать любовь к родному краю.	сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Музыка "Давай послушаем песню". Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Ознакомление с окружаюшим миром "Осень, осень, в гости просим!".	Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Подбери признак".

				Задачи: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень- пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна", "Нравится - не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговой штурм "Осень". Проектная работа "Производим продукт".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение,	«Экология»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом,	Наблюдение за листопадом	«Безопасность», «Экология»:	Наблюдение за перелетными птицами

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума. Гори-гори ясно! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небо пташкой залети, Нашу землю освети, Чтоб садам и огородам Зеленеть, цвести, расти! Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле.	березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши	Наблюдение за шиповником (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; способствовать демонстрации умений сравнивать деревья и кустарник, находить черты сходства и различия растений; развивать навыки исследовательского поведения. Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами. "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность. "Грач" И. Токмакова Черный грач – чернее ночи, Утомился, как рабочий: Он за плугом днем ходил, Клювом червяков ловил. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.

	Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения. - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.	Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Охотники и звери" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с	Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах — листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с	солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский) После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать	Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Гуси лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с

	Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.	различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в	окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную	умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Передай мяч капитану" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей выполнять различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы	одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; совершенствовать техники бега; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе Делаем вот так. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением

	Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическая культура) Задачи: развитие физической активности.	лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	координацию. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая	детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.	вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	Свободная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром,	Беседа об особенностях осеннего сезона (развитие речи,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие	Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи,	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование,

	развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами.

	Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Отработка приемов техники рисования. «Смешивание красок». Пальчиковая разминка «Поиграем с руками-листьями».	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день.	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число" (основы математики) Задачи: развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, сообразительность. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Сад и огород" (юи) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение классифицировать овощи и

	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. «Өнегелі»: "Мытье стульев". Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам.	- Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. - Лето - зима. «Исследование»: "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение	движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Игры-упражнения по аппликации "Осенние деревья" Задачи: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "дерево"). «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по	фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка" (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев,

		Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.	слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы.	участвующие в сказке "Репка".
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях осеннего сезона (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра	Артикуляционное упражнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.	Артикуляционное упражнение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. Яц-яц - белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр - ыр - рычит волк, Рр - ра - ра - собирает мед пчела, Ль- ль - черный черный уголь. Скороговорка. На дворе трава, на траве дрова Не руби дрова на траве	Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с	Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.

	Светит холодным огнем.		двора.	заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник-	Наблюдение за осенним деревом, ясенем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к	Наблюдение за листопадом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать	«Экология»: Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в	Наблюдение за погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Предложить детям понаблюдать, рассказать об

	Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость,	природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения детей	понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Листопад, листопад Листья кружатся, летят! Разноцветные, резные, Словно кистью расписные… Осень краску подарила, Листья в пляску закружила. (А. Рябинка) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения	природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян	изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная казахская народная игра "Шымшық"

	дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух	договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Игра-упражнение "Канатоходцы" (физическая культура) Задачи: развивать умение	детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности. Дидактическая игра "Разведчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Подвижная игра "Ветерок и тучи" (физическая культура, развитие речи,	для дальнейшей посадки, для творческих работ. Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди свое место" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать	("Чижик") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая

	ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, держать осанку. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры	умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.

			(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым. Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие) Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.				

	Свободная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал.	А. Майков "Кроет уж лист золотой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу… Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят; Любо в лесу мне бежать, Слышать, как сучья трещат, Листья ногой загребать! Игры-упражнения по английскому языку "Colours. Letter Dd." Задачи: познакомить с лексическими единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?". Didactical game "Memory".	Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	Артикуляционное упражнение. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки в стороны, в кулачок, Разожмём и на бочок Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки к плечикам, в кулачок, Разожмём и на бочок.

		(Стук кулаками по поверхности стола.)			
Уход детей домой	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".	Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания,	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке".	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).				

	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. Указательный с порога, Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки	Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Пять братишек в тёплый день, Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, Друг его – моряк	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток. Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим..." (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук. Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем.	"Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие) Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых	Развивающая игра "Удивительные точки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем

	бросает! Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в в доводах.	бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Беседа о частях суток. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о частях суток; обратить внимание на то, что световой день к зиме укорачивается; закреплять умения отвечать на вопросы	Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. Безопасность. Рассматривание картинок с изображение грибов, определение названий по внешним признакам. Закрепление несъедобных, правил неприкосновения в природе. Загадывание и разгадывание загадок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Настольная игра "Во саду или о огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).

		развернуто; развивать слуховое внимание, связную речь			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Садимся за стол бесшумно,
Наклоняться над тарелкой разумно.
Хлебушек вкусен да вкусна каша,
Ложка разгребает кашу - тарелка краше.
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
«Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени".
Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период.
«Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.</td></tr>
<tr><td>Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени,</td><td>Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к</td><td>Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Задачи: активизировать знания детей о дарах</td><td>«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov
Задачи: побуждать включаться в</td><td>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам</td></tr>
</table>

	развивать связную речь.	предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.	исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". Қазақ тілі "Күз сыйлары". Міндеттері:	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в	Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на	Основы математики "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между	Основы грамоты "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Конструирование "Пшеничное поле". Задачи: познакомить

	балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" Физическая культура -безопасность "Красота тела". Закрепление. Задачи: формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела; закреплять навыки перестроения в несколько колонн, умения манипулировать с обручем, умение	звуковом домике". Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Музыка "Осень-октябрь".	основе методов наложения и приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4». Қазақ тілі "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен, таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша" ойыны. Физкультура	ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. Развитие речи (лог) "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Музыка "Где мои цыплятки?". Задачи: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных	"детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Всадники". Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4 м). Игра-упражнения "Прыжки на двух ногах между предметами". Художественная литература "Казахская народная легенда о сурке". Задачи: познакомить

	проходить в обруч одним боком; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Войди в ворота". Подвижная игра "Веселые мячи". Релаксация "Танец". Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры	Задачи: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных и минорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?" Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца	"Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Задачи: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра" Найди свое место". Художественная литература «Маленький садовод"М.Турежанов. Задачи: формировать интерес к художественной литературе, помочь понять идею произведения, познакомить детей с явлением, описанным в рассказе М Турежанова; формирование знаний о труде людей осенью; дать	движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Ознакомление с окружающим миром "Зерна пшеницы". Задачи: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Проектное	детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях, побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю.

	"Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда".	огород".	понятие об осенних приготовлениях человека к зиме. Дидактическая игра "Заколдованный лес".	упражнение "Откуда берется тесто?".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе;	Наблюдение за убранными грядками огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию

	человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик	человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало	развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения,	уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Экология», «Экономия»: Коллективный труд "Собираем гербарий	неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут

	Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром,	пусто. Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальые перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи	которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.	цветов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев,	образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (ознакомление с окружающим миром,

	физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать	соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту,	физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности детей,

	Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая	"Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическая	внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)	ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Подвижная игра "Кто

	культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле, прыжки. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно.	окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки через препятствия. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков, развивать силу, ловкость, координацию.	быстрее?". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, бега с препятствиями; воспитывать чувство соревновательности, задора. Свободные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся,				

	Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать,				

	бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ломтики, порезанные на кусочки". Задачи: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих на тарелке. Рассказ о жанре натюрморта в живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры	Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять их с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное – несъедобное". Упражнение "Домик настроения". Аналар мектебі / Школа мам: Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить	Вариативный компонент/ Английский язык "My family. Letter Ee". Задачи: познакомить учеников с новыми лексическими единицами относящиеся к теме "My family". Didactical game "Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у	Игры-упражнения по аппликации- "Вот наш арбуз" Задачи: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя;	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.

	руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы,	знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование:	детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к	воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового	Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.

	Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	состава любого слова; обогащать словарный запас.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных	Дидактическая игра "Что лучше?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление, связную речь, грамматический строй речи. Детям раздаются предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Каждый выбирает	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Игра "Найди именно такую форму" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры.	Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в

	методов.	одну картинку, рассказыывает, почему выбранный овощ или фрукт лучше других.			доводах.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок,	Наблюдение за воздухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать	Наблюдение за пожухшими садовыми цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о процессе увядания растений в осенний

	живого.:показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово: Солнце светит ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Игра "Не оборви цепочку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Н. Найденова «Как хорошо в гостях у осени . . .» Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор	мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте, насыпанном в песочницу. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети	наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух?	период; учить замечать в в увядших процессах особенности их строения: стебель, листья, цветки, корни; сравнение цветов: астры и бархатцы (их сходство и различие между собой). А. Плещеев Осень наступила, высохли цветы Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья,

	Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи:	семян цветов. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать понимание о важности сезонного труда, желание выполнять работу сообща, поддерживать желание выполнять поручения качественно; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	убеждаются в том, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог показывает, что намокший песок слипается, благодаря четкому расположению крупинок в сжатом куске. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное	(Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают,	Птички улетели В теплые края. «Өнегелі», «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: пополнять экологические знания детей, развивать осознанное отношение у труду; воспитывать чувство заботы о растительном мире; показать возможности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять

	совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать	ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый,	отношение к труду. Дети встают вокруг песочницы с песком (полусухим). На бортике размещены игрушки: формочки, стаканчики, сито, лопатки, совки. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись	промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.) - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу на участке малышей. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь малышам, их воспитателям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура,	умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать со

	трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	голубой, Не убегай от меня, постой! Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные,	И коту не попадись! Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во время игры; развивать умение внимательно слушать команды. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные	скоростью; развивать ловкость и силу броска.

		групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.		игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Абая Кунанбаева. М. Алимбаева, А.С Пушкина). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)				

<table>
<tr><td rowspan="2">изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие)
Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</td></tr>
<tr><td>Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.</td><td>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.
Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</td><td>Лото "Овощи, фрукты, ягоды, грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)
Задачи: закреплять умения классифицировать по общему признаку, умения разъяснять, каким образом выращивается та или иная культура; воспитывать основательность в доводах.</td><td>Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги. (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать у детей слуховое внимание, фонематический слух; активизировать имеющиеся навыки по делению слов на слоги.</td><td>Пальчиковое упражнение "Мы капусту рубим...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.
Мы капусту рубим,
мы капусту рубим.
Мы морковку трем,
мы морковку трем.
Мы капусту солим,
мы капусту солим.
Мы капусту жмем,
мы капусту жмем.</td></tr>
</table>

Уход детей домой	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

Методист:  **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Самостоятельная	«Өнегелі»,	«Өнегелі»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»:

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	"Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность,	Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкиую моторику рук, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Братья» (развитие речи, физическое развитие) Пять братишек в тёплый день (Ладони	Развивающая игра "Удивительные точки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование) Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра	Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.

	слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать	логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети	обеих рук расположить друг напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Настольная игра "Откуда берется	"Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется	Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем. Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.

	умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	хлеб?". (развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	победитель.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только				

	влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.

	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.	Дидактическая игра "Раздели блины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.	Пословицы о хлебе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с согласными	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками.	Основы математики "Хлеба много не бывает"	Основы математики "Хлеб - наше богатство".	Основы грамоты "Согласные звуки". Задачи: продолжать

	звуками". Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде	Закрепление". Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Основы математики "Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в	(закрепление). Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура	Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). Развитие речи (лог)"Овощи". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом	знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Аппликация "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура "Сохраняем равновесие".

	на двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Фрукты и овощи". Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Музыка "Колобок". Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells". Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать	"Прыжки по команде". Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.	«овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Музыка "Послушай кюй, малыш". Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с	Задачи: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".

		представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.		музыкой. Игра "Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количесттво и счет).	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер				

	гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-	Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о

	ярко,ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат	важности; называют инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и	на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.	ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)	птицах. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи;

	- к дождливому дню. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение	классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны	Задачи: закреплять умения детей доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в	показать возможности вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	слышать собеседника, делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути;	собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физ.развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие	движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками	Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическая

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом.	речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за	перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)				

	Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица)				

	За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощиХодьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

	Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов.	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Игры-упражнения по английскому языку	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?".

	лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	Задачи: закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья	"What is it? Letter Ff". Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание

		игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.			творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке,	Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи,	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку.	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.

	Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью	Наблюдение за сорокой.	Наблюдение за лужами.	Наблюдение за карагачом.	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за

	светового дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней,	листьями, лежащими на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) "Теплая осень" Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле.

	На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию,	много говорит: "Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура) Задачи: совершенствовать	к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.	стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность сбор	Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)

	умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть по	Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в	осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правила Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение	Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий

	быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)
Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие)
Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</td></tr>
<tr><td>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие развитие речи)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Солнце спит и небо</td><td>Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах</td><td>Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</td><td>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы маетматики, конструирование, развитие речи)
Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей</td><td>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось</td></tr>
</table>

	спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)	появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.		о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: подготовительная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ…". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой Жёлтые листья – осень, мы знаем… И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»:	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры".

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	"Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по				

	дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь,	Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки. Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение	Раскрашивание картинок на раскрасках. (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: отрабатывать навыки закрашивания изображений объектов, не выходя за контур силуэтов; развивать мелкиую моторику рук, зрительное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Братья» (развитие речи, физическое развитие) Пять братишек в тёплый день (Ладони обеих рук расположить друг	Развивающая игра "Удивительные точки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование) Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (ознакомление с	Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделий?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют

	любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. (Г. Виеру) Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество	анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педгог начинает предложение, дети заканчивают (например: на	напротив друга) Повстречали пять друзей. Старший братец – крепкий малый, (Пальчики здороваются со своими "друзьями") Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз – У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад. Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (развитие речи, основы	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем. Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.

	предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.	комбайне работает... комбайнер).	математики) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Мы — повелители воды,
Не льем ее на все лады.
Под тонкой струйкой умываемся,
А после закрываем кран, как полагается.
Мы так ответственность несем
И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)
Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Мы рады быть соседями,
Не отвлекать беседами,
А принимать как можно тише
Приятную по вкусу пищу.
Мы за одним столом, мы рядом.
Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол.
«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)
«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</td></tr>
<tr><td>Беседа на тему "Хлеб - всему голова".</td><td>Дидактическая игра "Раздели блины".</td><td>Пословицы о хлебе. (ознакомление с</td><td>Заучивание пожелание за</td><td>Дидактическая игра "Что нужно</td></tr>
</table>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие.Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.	окружающим миром, развитие речи) Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приестся, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесең, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: помочь уметь	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". Задачи: закреплять	Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: закреплять	Основы математики "Хлеб - наше богатство". Задачи: упражнять детей в быстром	Основы грамоты "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками,

	различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс". Міндеттері: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. Физкультура "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Задачи: учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на	умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Основы математики "Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи.	навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Қазақ тілі "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Прыжки по команде".	счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). Развитие речи (лог)"Овощи". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять	уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Аппликация "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура "Сохраняем равновесие". Задачи: развивать умения ползать под

	носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра "Топаем ногами". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Фрукты и овощи". Задачи: продолжать закреплять представление об овощах и фруктах; закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад); упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств.	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". Музыка "Колобок". Задачи: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело", "Bells". Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их	Задачи: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". Художественная литература "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница"". Задачи: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к выразительному чтению; совершенствовать умения пользоваться всеми средствами выразительности; воспитывать любовь к хлебу, уважение к труду человека.	предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Музыка "Послушай кюй, малыш". Задачи: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра "Найди свой	гимнастической скамейкой, ползать "змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка,которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе: "Ржаной хлебушко – калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, а водица - матушка".

		характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи; воспитывать любовь к природе.		цвет", "Какой лишний инструмент?". Ознакомление с окружающим миром "Направления полета перелетных птиц". Задачи: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнения "Моя любимая птица", "Конкурс находчивых", "Запомни фотографию" (количесттво и счет).	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко,ярко! От него светло и	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Дети отмечают результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; называют инструменты (веник,	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в	Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; расширять кругозор. Грузовик пыхтит в саду Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик	Наблюдение за птицами. Сорока (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать о сороке, развивать умения замечать внешние особенности, умения замечать особенности повадок, способы передвижения, строить умозаключения; воспитывать объективное восприятие мира, чувство заботы о птицах. Прилетела к нам

	жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к ненастью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі»,	лопата, савок, мусорное ведро). Предлагают свою посильную помощь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в команде; воспитывать любовь к труду дворника. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов;	природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море.	жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Е. Замараев) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на земле. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей	сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула. «Экология», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; показать возможности

	«Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника,	развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,	Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода	доводить начатое дело до конца, умения выполнять поручение качественно, по договоренности; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать,	вторичного использования "даров природы"; развивать экологические знания. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

	делиться знаниями. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие	выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно	испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (физ.развитие) Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие о проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи:	уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать	умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с

	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества детей.	словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку	совершенствовать у детей навыки бега по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё;	вперед. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: ходьба по бревну. (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

		поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

	Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно				

	Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощиХодьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями,

	Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Приготовление лагмана". Задачи: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий в одном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?".	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Задачи: закрепить	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Игры-упражнения по английскому языку "What is it? Letter Ff".	«Исследование»: "Прием пищи" https://bilimkids.kz/media/video/priem-pishhi Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о приеме пищи, о питании человека. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Хлеб - всему голова". Задачи: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра "Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с

	Контрольное упражнение в группах "Хлеб". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового	Задачи: помочь освоить новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка" ("Жанармай стансасы"). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсак?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы,

		материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.			чувства уважения к хлебу.
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши.	Проговаривание скороговорок. (развитие речи) Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова.

	Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	окружающим миром) Задачи: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас.	хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру	разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня.	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с	Наблюдение за лужами. (ознакомление с	Наблюдение за карагачом. (ознакомление с	Экскурсия в осенний сад. Наблюдение за листьями, лежащими

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о световом дне осенью, показать то, что ночи становятся длиннее, дни короче; закреплять знания об окружающем мире. Педагог объясняет детям значение слов "заря", " закат". 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут	окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит:	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу,	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев; воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерево. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит,	на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Есть у деревьев голоса? Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (А. Барто) "Теплая осень" Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и

	облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив рассады и цветов в цветнике. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца; совершенствовать навыки работы на цветнике; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть	"Стрекочет как сорока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Трудовая деятельность сбор осенних листьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать	Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Примечание: лиса	развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. Предлагается рассказать о карагаче, описать его внешние признаки. Для сравнения можно предложить вяз и карагач; дети видят, что листья по форме идентичны, только размеры разнятся. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период? Трудовая деятельность сбор осенних листьев.	не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание выполнять поручение качественно, по инструкции; развивать понимание важности труда по уходу за растениями. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать

	честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно;	ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие. Литовская игра "Квинта". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение играть по правила Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять	выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на

	выносливость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	совершенствовать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Акима Я. «Пшеница», Островского С. «Над моею головою Листопад шуршит листвою». (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Настольные игры "Лото", "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)
Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.
Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (музыка, ознакомление с окружающим миром, ритмика,физическое развитие)
Раскрашивание картинок на раскрасках. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры.</td></tr>
<tr><td>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие развитие речи)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Солнце спит и небо</td><td>Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах</td><td>Дидактическая игра "Что делают из муки?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</td><td>Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы маетматики, конструирование, развитие речи)
Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей</td><td>Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось</td></tr>
</table>

	спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)	появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.		о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения.	случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.
Уход детей домой	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Методист  **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10 - 01.11.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому				

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Мытье стульев". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе.	"Замена грязных полотенец". Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.

	природы.		Поддерживать инициативы и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.		
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с	Игра "Узнай по голосу". (развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, память, умение узнавать по голосу товарища. Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Настольная игра "Собери по	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Чтение скороговорки. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Өткен бұлттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз болмас. (Пришел	картинке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие познавательных способностей. Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речь, активизировать словарь.	знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди!	(развитие речи, ознакомление с окружающим) Желтые клены. Вспомнили клёны, Как были зелёны. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, берёза тоже Плакала… (Э. Машковская)

		сентябрь - лето не вернется)		Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Кушать кашу очень важно.
Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках.
«Кюй»: "Абай толғау".https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)
«Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.
Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.
Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?»
Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие лексической стороны</td><td>Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики,</td><td>Игра "Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать у детей интеллект,</td><td>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,</td><td>Игра "Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики)
Задачи: длинные-короткие, толстые-</td></tr>
</table>

	языка (расширение глагольного словаря).	конструирование) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности. Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.	речь, воспитывать внимательность.	память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	тонкие, большие-маленькие.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?".	**Основы грамоты "Знакомство со звуком "А".** **Задачи: познакомить детей с гласным звуком А.** **Словесная игра "Эхо".** **Основы математики "Когда надо начинать**	Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух	Основы математики "Что изобразил художник?" . Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз;	Основы грамоты "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простые предложение со словами. Рисование "Гуси улетают в теплые края".

	Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". Қазақ тілі "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". Физкультура "Мой веселый звонкий мяч". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную,	**готовиться к зиме?".** **Задачи: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда.** **Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в**	наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинки в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». Қазақ тілі "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын	развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". Музыка "Песенки-чудесенки". Задачи: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным	Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Физкультура "Построение в несколько рядов". Задачи: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо

	движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи	**соответствии с числами. Числа 4, 5".** **Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?".** **Музыка "Осенний вальс".** **Задачи: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом.** **Дидактическая игра "Сокыр текке" ("В слепую"), "Два барабана".** **Развитие речи "Фрукты" (лог).** **Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно**	қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". Физкультура "Бег между палками, расположенными в один ряд". Задачи: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догони меня". Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и	песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". Ознакомление с окружаюшим миром (юи) "Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.	осенью дышало...". Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.

	предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".	**приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).**	плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота				

	Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения различать осину по внешним признакам, приобщать ее к лиственным деревьям; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину, описать ее: ствол, ветви, листья, крону, корни. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем,	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и пополнять знания детей о деревьях (что в них общего и какие отличия); побуждать к рассуждениям, сравнениям лиственных и хвойных деревьев; развивать понимание о глобальном значении деревьев в сохранении экосистемы Земли. Есть у деревьев голоса?	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; развивать и поддерживать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять представления детей о труде дворника осенью путем наблюдения за его трудом; развивать умение описывать труд, используя в речи новые слова, понимать значение слов "выносливость", фразы "работа спорится"; развивать потребность в освоении посильных трудовых действий; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о сороке, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова)

	У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины висят на ветках. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие,	Нет, просто ветер начался, Зашумели ветви На осеннем ветре. (Агния Барто) Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, выполняемая совместно со взрослыми: уборка спортивной площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". (физическая культура)	жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить различать проехжающие виды тарнспорт: легковые, грузовые машины, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел,	к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мусора в определенное место). физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить четко произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки	Задачи: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и	А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к	навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите!	коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическая культура) Задачи: прыжковые упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	порядку, чистоте; закрепить правила безопасного труда, рассказать о важности сбора листвы для образования перегноя. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, каз.язык, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в	В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Птицы и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.

			команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура) Задачи: развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	

			индивидуальные качества.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкуюмоторику рук.	Игра "Найди себе пару". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие.	Чтение стихотворения под музыку (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) И. Бунин "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной	Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.

			Стоит над светлою поляной.	оригами.	
Обед	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, заименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим				

	миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шыныққан – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей умение замечать общие	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?"(описание через глагол). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушать описание словами	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о	Игры-упражнения по аппликации "Щедрая осень". Задачи: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра:	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развивать у детей умение различать

книг и другие)	свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти,	особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. «Исследование»: "Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о строении предметов, зданий;	человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Игры-упражнения по английскому языку "Toys. Letter Hh". Задачи: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с	"Где что растет?". Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, воспитывать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение	геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.

	мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни.	формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	окружающим миром, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	«Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы	Дидактическая игра "Назови смежные числа". (развитие речи, основы математики) Задачи: повышение интереса детей к игре, развитие	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение

	математики) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	отвечать на простые вопросы развернуто, побуждать использовать слова-синонимы. Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за овощами, фруктами. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление	Наблюдение за осенней листвой. (ознакомление с окружающим	Наблюдение за орехами. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде человека по выращиванию овощей, фруктов; воспитывать уважение к труду человека. Педагог может вынести на прогулку корзины с овощами, фруктами. Дыни, яблоки, салат. Фрукты – прямо нарасхват. Угощайся, не зевай – Добрый нынче урожай! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Яблоки румяные, сладкий мед, Яблоки румяные, сладкий мед! — Что нам осень принесет? Что нам осень	миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о листопаде, процессе увядания осенью; развивать поэтические способности, эстетическое восприятие мира. В. Берестов "Теплая осень". Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем На листву,	развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о дарах осени, орехах; способствовать развитию понимания о том, что в орехах много витаминов, полезных веществ для роста и развития человека; воспитывать уважение к труду человека, любовь к сезонным изменениям. Два орешка бурундук Положить хотел в сундук, Только он не утерпел И один орешек съел. Съел один орешек только Наш голодный бурундук. Ты ответь: орешков сколько Он положит в свой	развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о березе, ее особенностях в осенний период; побуждать рассуждать о березе, сравнивать ее с другими деревьями по выбору; совершенствовать экологические знания. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)	художественная литература) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на

	принесет? — Разных овощей полный огород, Разных овощей полный огород! — Что нам осень принесет? Что нам осень принесет? — Золотого хлебушка на весь год, Золотого хлебушка на весь год! Дети могут разделиться на команды, выбрать те или иные овощи, фрукты, рассказать о них все, что знают. Предложить рассказать о том, каким образом они были выращены, какие блюда готовят из них, как заготавливают на зиму. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега,	лежащую у ног. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту,	сундук? (В. Степанов) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор листьев в короб. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать трудовые посильные навыки и привычки; развивать умение оценивать свой труд; воспитывать стремление к порядку, чистоте. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Краски".	Предложить описать березу, характерные ее особенности. Вспомнить сказку "Как коза домик искала". Предложить рассмотреть листья, объяснить, почему листва осенью жухнет. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи, основы математики)	крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания,ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками

	скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые	ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества,	(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Прыжки на месте на одной ноге ("Классики"). (физическая	образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные,

	навыки, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	индивидуальные качества.		культура) Задачи: развитие быстроты. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Плыви по реке". (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения прямая и боковая ходьба по бревну.	игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций на тему поздней осени, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)				

<table>
<tr><td rowspan="2">(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</td><td colspan="5">Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.
Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка)
Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развитие познавательных способностей.
Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)
Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу.
Оборудование: раздаточные картинки-карточки</td><td>Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, развитие речи)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами.</td><td>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</td><td>Загадки о грибах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</td><td>Чтение чистоговорки (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим)
Задачи: развивать артикуляционный аппарат.
Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!
Чтение скороговорки.
Дед Данила делил дыню;
Дольку Диме, дольку</td></tr>
</table>

	овощей.				Дине.
Уход детей домой	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Методист:  **СадыковаА.Т**

Утверждаю:
Заведующая ТОО Ясли детский сад
«Balym-Ai»
Толендиева Г.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.11 – 08.11.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками).	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться,

	насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	помогать взрослым.
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Выразительное чтение стихотворения Г.Сапгира "Лайнер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Развивающая игра "Собери буквы". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуко-буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: педагог называет буквы, дети набирают их из	Считалка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые,	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Настольная игра "Шашки". (соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Правила игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей. Жүргізуші https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi

	художественная литература) Задачи: развивать умение выразительно читать стихотворение, используя средства выразительности; развивать артикуляцию, память. "Лайнер" Лайнер Отправляется в полет. Лайнер – Пассажирский самолет. Ростом Лайнер С трехэтажный дом. Полетишь И ты На нем, Хоть еще ты не дорос До больших его колес. (Г. Сапгир) Игры с лего "Конструктор транспорта". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение собирать	алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово ребенок получает одно очко. Ребенок, набравшие наибольшее количество баллов побеждает в конце игры. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и	Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1, 2, 3, 4, 5. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, умение вести операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; развивать осмысленную речь. Развивающая игра "Исправь ошибки героя	мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Упражнение "Правила этикета". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство с правилами этикета, формирование у детей навыков культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие у детей навыков общения с окружающими людьми, воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной и красивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания	Задачи: развивать понимание речи на казахском языке, побуждать пропевать слова персонажа песни. Скороговорка (развитие речи) Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.

	из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	выигрывает. Чистоговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию. И, Ревякина «Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.	на улице" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице; воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением ошибочного поведения на оживлённой улице.	и памяти.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз.				

	6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. «Кюй»: "Угэй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек

	Бекбосынов)				
	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	«Исследование»: "Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых.	Настольная игра "Группировка автомобилей". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального;воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Т".	Основы грамоты "Звук "Т". Закрепление.	Основы математики "В какую сторону едет транспорт?"	Основы математики "На стоянке машин". Задачи: знакомить детей с	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Д".

	Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . Қазақ тілі "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсат-міндеттері: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". Физкультура "Игры-эстафеты в несколько рядов". Задачи: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю".	Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т']. Основы математики "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".	(закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение: "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка "Светофор"", "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду", "Собираем свою цепочку из	образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо. Развитие речи "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я	Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Лепка "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Физкультура "Ползание на животе". Задачи: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета". Художественная литература ""Теплоход" Е. Утетлеуов". Задачи: развивать у детей умение запоминать

	Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме". Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"	Музыка "Мой самолет". Вызвать интерес к веселым, жизнерадостным песням; учить детей правильному пониманию содержаний песен и выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом; выполнять правильно выполнять дыхательные упражнения и распевки. Дидактическая игра "Тень" ("Көлеңке"), "У кого звучит музыка?". Развитие речи (лог) "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению	геометрических фигур". Қазақ тілі [Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". Физкультура-безопасность "Режим дня". Закрепление. Задачи: закреплять навыки бега приставными шагами правым, левым боком вперед, навыки лазания по наклонной лестнице, по гимнастической стенке;	еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Ознакомление с окружающим миром "Рассказ о самолете". Задачи: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита проектной работы "Моя любимая машина".	стихотворные строки; пополнять представления о профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор, воспитывать любознательность, уважение к труду человека.

		приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.	совершенствовать физические качества, формировать осознанного отношения к своему здоровью. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Игра "Перетягивание каната" ("Арқан тарту"). Художественная литература "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: познакомить с особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к				

	самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Запомните ребята: Чтобы правильно дорогу Смог ты перейти, Чтоб не встретились машины На твоём пути, Посмотри сперва налево:	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина, умения описывать, определять его	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать грузовик, знать его назначение и применение; закреплять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. Предложить вспомнить виды грузового транспорта, сравнить с подъезжающими к зданию	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного

	Транспорт пропусти, А затем смотри направо - Не переходи! Убедишься, что дорожный Транспорт не идёт, Посмотри опять налево - И иди вперед! Перейдёшь ты половину И остановись. Посмотри, мой друг, направо - Твёрдо убедись, Что машин с тобою рядом Нет наверняка, И иди спокойно дальше… Вот и всё! Пока! (Г. Шалаева) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду;	движения; развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному.	назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Расскажите, чем отличается полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машин нужна для того, чтобы быстрее защитить людей от нарушителей закона.)	детского сада. Предложить рассказать, при каких обстоятельствах дети наблюдали труд водителей, грузчиков; отметить то, о чем нужно знать всем. Грузовик серьезный малый! Поважнее он, пожалуй, Чем машина легковая (Даже самая большая). Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. (А. Васина) Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать	движения; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) - Расскажите, чем отличается пожарная машина от других видов транспорта? - Ребята, пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы

	развивать понимание о необходимости сбора растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; закреплять навыки подбрасывания, ловли мяча; развивать ловкость, силу. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Кот на крыше".	- Почему полицейскую машину называют "специальный транспорт"? - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей добиваться выполнения	умение ориентироваться в пространстве от себя. На полу (за земле) выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять и развивать умения детей доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность;	вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая

	навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	(физическая культура) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать	задания общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая	развивать о важности складирования растительного сора для будущего перегноя. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц	культура) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

		коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы	Настольная игра "Собери транспорт". (конструирование,	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие,	Игры с лего "Конструктор транспорта". (конструирование,	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре".

	математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.	развитие речи) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Повара нам супчик сварили				

	Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к … в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани

	Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражения по рисованию "Автобус". Задачи: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю	Игры-упражнения по конструированию "Пришла почта с острова Чунга-Чанга". Задачи: учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складования; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра "Назови, что увидел" Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление знаний	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Technology: Игра-проект	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту	Игры-упражненияя по английскому языку "Verbs. Letter Ii". Задачи: познакомить с новыми лечксическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbs и I can...". Didactical game “Find the letter”. Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять,

	посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил	детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном	«Волшебные пластилиновые столбики» https://bilimkids.kz/steam/24?l=2 Задачи: развивать у детей представления о принципах вариативности и разнообразия конечных результатов на основе одного и того же базового компонента; способствовать умению создавать различные поделки. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (соц-эмоц развитие, музыка, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование	транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. «Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.

	общественного порядка, вежливости.	транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости.	представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.		
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая). Дидактическая игра "Загадай число" (основы математики) Задачи: закрепить	Игра "Направо и налево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую-	Игра "Размести рисунки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)

	представления о числах первого десятка (знакомых ребенку), способствовать развитию умения выполнять простые математические операции в уме, а также с применением счетных палочек, других известных методов.	маленькую. Так продолжается игра.	только одним из них.	четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами.	Наблюдение за осенней погодой.	«Безопасность»: Наблюдение за елью.	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить различать птиц по следам, по голосу; развивать умение описывать живой объект, опираясь на имеющиеся знания, развивать желание говорить о новом; закреплять правила наблюдения за живыми объектами. Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — 	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в неживой, живой природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев; побуждать соблюдать правила безопасного наблюдения за растениями. Когда коснется Вас зима Своим дыханьем леденящим, В заиндевевшие дома, Пробравшись сквозь лесные чащи, Придет красавица сама. На ней зеленый сарафан, Духи несут смолистый запах,	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное время года. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор камней во дворе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе; показать о важности вторичного использования "даров природы". Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.	специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. - Расскажите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы

	И заплачет спросонья. (К. Бальмонт) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность со взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивация к коллективной работе; развивать знания о безопасном труде. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветренная, сырая, прохладная). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки посильного труда, воспитывать трудолюбие, осознанное отношение к обязанностям; развивать понимание о важности работ для формирования будущего перегноя. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	На сапожке ее сафьян И бусы шишечек на «лапах» А свежесть- словно с гор Саян! (Н. Некрасов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми (сбор мелкого мусора). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умения детей работать сообща, распределять обязанности; побуждать следить за соблюдением безопасности труда. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным;	(физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Самостоятельные	потушить пожар.) - Ребята, почему каждую из машин называют "специальный транспорт"? - Главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей,

	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. Подвижные игры "Кот и мыши"," Мяч" (играют 2-3 раза). (физическая культура) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений. Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки,	упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Свободное место". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, . Самостоятельные свободные игровые	свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные,

		чувство товарищества, индивидуальные качества.	действия:"Быстрее дойди до флага". (физическая культура) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.		игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций на тему транспорта. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка) Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.				
	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: добиваться	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	Игры с лего "Конструктор транспорта". (конструирование, ознакомление с	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром,	Игра "Домино". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

	умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Транспорт". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Транспорт" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	развитие речи) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)	Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Уход детей домой	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

	движения".				

Методист **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.11 – 15.11.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка.				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность,

	пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	добиваться задуманного результата.	аккуратность, ответственность, чистоплотность.	дисциплину.
	Развивающая игра "Продолжи пословицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать. Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.	Загадки о животных. А. Ыскакбай (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Закрепить переводы названий животных Казахстана казахском языке: олень - бұғы, марал - марал, архар - арқар, лань - елік. На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу	Считалка. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех	Развивающая игра "Кто внимательный?". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который	Развивающая игра "Чудесный мешочек". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки. Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять

	Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительность.	Лёгкими прыжками. Заберётся на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка — Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.	любимчик. Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (развитие речи, художественная литература, основы грамоты) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение	был быстрым, хвалят. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных,	знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.

			ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, физическая культура)				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Песню споем. (Д. Ахметова)
Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам.
Правильно питаться —
От хвори избавляться,
Будто пить из чистого колодца,
Получать энергию солнца. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных (С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края.
«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)
«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг.
Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.</td></tr>
<tr><td>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Казахские пословицы и поговорки о диких животных</td><td>Свободная игра "Запрещённое движение".
Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое</td><td>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td><td>Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие кругозора и</td><td>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять в</td></tr>
</table>

	Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді.	развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	словарного запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.

	(То, что разделено (поломано) - волки съедят.)				
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуками "Д" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Қазақ тілі "Орман жануарлары". Мақсат-міндеттері: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша	**Основы грамоты "Парные согласные звуки Т, Д."** **Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах.** **Основы математики "Как посчитать количество диких животных?".** **Задачи: развивать**	Основы математики "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление). Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни	Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Развитие речи "Как звери готовятся к зиме". Задачи: формировать	Основы грамоты "Знакомство со звуком"О". Задачи: познакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса". Конструирование "Помогаем кролику". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику". Физкультура "Попади

	жаттығу: "Кімде не бар?". Физкультура "Я ловкий". Задачи: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная	**умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе.** **Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями".** **Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели".** **Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".** **Упражнение "Семь**	недели". Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.	у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". Музыка "Музыкальные часы". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей",	точно в различные цели". Задачи: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота 50 см). Подвижная игра "Кто быстрее двигается". Дыхательные упражнения "Облака". Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространенно, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять

	гимнастика. Опытно-экпериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра "Не упади".	**сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Музыка "Кулан". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра "Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки". Развитие речи "Дикие животные". Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде,**	Физкультура "Учимся метать". Задачи: развивать навыки прямого броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Брось далеко". Художественная литература "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы. Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека называют	"Узнай по ритму". Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку". Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	знания о жизни медведей в дикой природе.

		повадках; учить согласованию числительных с существительными, употреблению приставочных глаголов движения, образованию притяжательных прилагательных.	хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за поздней осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о воде, ее месте в окружающем	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать	«Безопасность»: Наблюдение за ледяной коркой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о

	наблюдать за изменениями в природе, видеть красоту. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Исследования. Выдыхание воздуха, наблюдение за	пространстве, в жизни растений, человека; формировать представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет,	детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;.воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья.	Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды; формировать истинное представление о неживой природе. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима.	ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на свойства ветра осенью (холодный, пронизывающий, порывистый; воспитывать пытливость ума. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за качанием веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление

	паром. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность со взрослыми: сбор растительного сора. (физическое развитие) Задачи: развивать умения детей действовать быстро, сообща, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра: "Раз, два, три.., беги!". Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:	если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура) Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.	Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди	Е. Трутнева Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скорости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: уход за растением, растущим на площадке.	ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Дети определяют ветер как холодный, пронизывающий и прочее. Объясняют, что это связано с понижением температуры воздуха, нехваткой солнечного тепла. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим миром)

	способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная	приспосабливаются. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки детей, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие	Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике".

	команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Спустись в обруч". (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.	дружелюбие. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическая культура) Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.	решения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	(физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитиеа) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться				

игровая деятельность)	полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи	Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей видеть один отличающийся объект (одно качество, свойство, событие) из серии,	Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.	Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы грамоты) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова;

		казалось, идентичных; развивать внимание, восприятие, мышление, воображение, память.	запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.	Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. Также можно организовать цикл движений, относящийся к жизни того или иного животного, птицы.	развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато,				

	Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

	Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Дидактическая игра "Кто, где живет?".	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи, художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие,	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по

	детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике;	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор.	любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Исследование»: "Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

	воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.				
Индивидуальная работа с детьми	Повторение считалок. (развитие речи, основы математики) Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петь охота!	Повторение загадок, скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.	Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать знания детей о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погоде; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать	«Экология»: Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о явлении "листопад", "увядание"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах	«Экология»: Наблюдение за осенним деревом, березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума.

	(водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое	пытливость ума. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко… Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного	листопада, увядания, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой.	время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Задаются вопросы поискового характера «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в	Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла! (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать

	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки детей, воспитывать чувство сплоченности; развивать навыки соблюдения правил безопасности. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания	сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим мирома) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.	(Е. Благинина) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	короб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание о важности будущего перегноя. Подвижные игры "Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега,	ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда,

	мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду; развивать понимание Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук.	скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.	воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

		товарищества, индивидуальные качества.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Рассматривание иллюстраций на тему жизни животных и птиц поздней осенью, сказок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечаяя особенности осенних изменений в природе. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (соц-эмоц развитие, музыка) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)				

книг и другие)	Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.				
	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями,	Развивающая игра "Найди детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных Арыстанда бір кісінің күші бар, Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы	Дидактическая игра "Разведчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются

	явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.		(гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)	каких растений растет в той или иной части участка. Можно исследовать комнатные растения в групповой комнате.	из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа о способностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнее животное".

Методсит: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.11 - 22.11.2024г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать

	пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	бережное отношение к объектам живой природы.	трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	взрослым.
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года. Игра "Возьми нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)	Развивающая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание, воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются. Развивающая игра	Развивающая игра "Что нужно врачу?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи,

	различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Скороговорки (развитие речи) Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	определять, какой инструмент производит звук. Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	"Угадай героя сказки по его словам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. Настольная игра "Мозаика". (конструирование, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	основы грамоты, основы математики) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в				

	каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание.

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к организованной деятельности (ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам.
«Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)
«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество</td></tr>
<tr><td>Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)
Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного</td><td>Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки),
Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются),
Мышка побежала,</td><td>Дидактические игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа.
Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например:</td><td>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")
(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто</td><td>Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.</td></tr>
</table>

	содержания.	побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	- красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Звук "О". Задачи: продолжать знакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра"Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". Қазақ тілі ""Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері:	Основы грамоты "Знакомство со звуком "С". Задачи: познакомить детей со звуками [С] - [С']. Игровое упражнение "Составь слово". Основы математики "Чудеса семи дней". Задачи: формировать представления о	Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закреплять представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ".	Основы математики "Семь дней - неделя!" Задачи: формировать представления детей о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать	Основы грамоты "Звук «С'», «С». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках С-С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука(твердый, мягкий). Аппликация "Заяц любит морковку". Задачи: развивать

	ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің ұғымдарын бекіту;эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп айту. Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы. "Есте сақтайық" ауызша жаттығу. Физкультура "Виды закаливания" Закрепление. Задачи: рассмотреть некоторые формы закаливания, закреплять навыки подлезания под дугу, держа мяч в руках, навыки прыжков на правой и левой ногах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки; способствовать стремлению вести здоровый образ жизни.	последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". Музыка "В мире сказок". Задачи: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в	Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Қазақ тілі "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі.	навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди	умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Переменный прыжок на одной ноге". Задачи: развивать умения прыгать, бегть с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра

	Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра "Удочка". Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана". Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "Животные Казахстана". Упражнение "Животные Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".	исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению	Физкультура "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар мячом". Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка. Задачи: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "Продолжи сказку". Задачи: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать	"Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".

		полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.		понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам.				

	Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленые, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Отслеживание сезонных изменений. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы в неживой природе, узнавать их в стихах. "Снег" А. Барто Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).	«Экология»: Наблюдение за садом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: знакомство с сезонными изменениями в зимнем саду; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности; развивать экологические знания. А. Островская "Пришла зима с морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц; побуждать соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу. Предлагается сравнить воробья и голубя.	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении снега. Д. Мережковский Октябрьский снег первоначальный... В тиши покинутых садов Как листья желтые печальны На раннем саване снегов! Обсуждение причин появления снежных осадков.	«Экология»: Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания о рябине, ее особенностях строения, плодах, о целебных свойствах растения. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. (А. Плещеев) Исследования. Сравнение ягод до наступления заморозков и после наступления

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская) Исследования. Обсудить, какую роль играют растения в чистоте воздуха. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие,	Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробуждение интереса к труду, чувство заботы о птицах; закреплять и соблюдать правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с	заморозков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики)

	Подвижная игра "Игра снеговика". (физическая культура) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи)	выносливость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков. (физическое	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в	Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Подвижные игры "Кто бежит до флажка?". (физическая культура) Задачи: отработка навыков ползания под дугой. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить упражнение в технике прыжка в длину с места.

		Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений.	пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные,	

				игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)				

	Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Скороговорки (развитие речи) Столы белодубовые, гладко-тесо-выструганные. Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно.				

	Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Летающий ковер". Задачи: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра :"В какую сказку поместить героя?". Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько	Игры-упражнения по лепке "Буду балериной". Задачи: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к книгам детских писателей; развивать способности принимать на себя роль сказочного героя. «Исследование», «Экономия»: "Переработка" https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, пополнять	Әжелер мектебі / Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр	Игры-упражнения по английскому языку "Winter and games. Letter Kk." Задачи: активизировать употребление лексики по теме "Winter and games". Mnemonica cards. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажи из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (соц-эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день

	цифр". (основы математики) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и	знания, делать выводы, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	(самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?".	рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.

		принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).		(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность.	
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. Настольный театр "Волк и семеро козлят". Задачи: закреплять у детей навыки пересказа известного сюжета, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Задачи: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет,	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же,	Повторение знакомых считалок. (развитие речи, основы математики) Игра "Домино". Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и

		(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)		простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (развитие речи, художественная литература)	внимание, развивает операции сравнения и обобщения.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром,	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями	«Экология»: Наблюдение за тополем поздней осенью.

	художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Настала осень; непогоды Несутся в тучах от морей; Угрюмеет лицо природы, Не весел вид нагих полей; Леса оделись синей тьмою, Туман гуляет над землёю И омрачает свет очей. Всё умирает, охладело; Пространство дали почернело; Нахмурил брови белый день; Дожди бессменные полились; К людям в соседки поселились Тоска и сон, хандра и лень. Так точно немочь старца скучна; Так точно тоже для меня	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о явлениях природе при переходе от осени к зиме. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари	художественная литература) Задачи: вырабатывать представления об осенней погодой; способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы о причинах изменений в природе осенью; воспитывать пытливость ума. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца… Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Серењким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам пришла? Еще просит сердце Света и тепла!. (А.Плещеев) - Итак, почему осенью преимущественно именно такая погода (пасмурная, дождливая, ветреная, сырая, прохладная). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание	(сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою,	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формирование представления об осенних тополях; способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Как-то летом расшалились, Да за облако схватились. Как тряхнули, что вокруг Разлетелся белый пух. А теперь стоят, скучают, Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает молча рассмотреть

	Всегда водяна и докучна Глупца пустая болтовня. (А. Кольцов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Совушка". (физическая	Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) Педагог предлагает определить время года по наблюдаемым явлениям природы. Дети убеждаются в том, что по календарю может быть осень, но по всем приметам наступила зима, лежит снег. То же самое учитывается в южных регионах Казахстана: по календарю уходит осень, наступает зима, но на улице все еще может быть отсутствие снега. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая	дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания	зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый,	дерево, отметить изменения, которые произошли в период с ранней и поздней осени. Задаются вопросы поискового характера Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Кто

	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать	мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде; показать возможности вторичного использования	самый меткий?" (физическая культура) Задачи: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать

		умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование движений тела.		"даров природы". Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	игровые, навыки.

				Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Рассказывание сказок по иллюстрациям в книгах. (развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать возможности детей по умению рассказывать по картинкам известных сказок. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)				
	"Мяч" С.Маршака. (развитие речи,	Дидактическая игра "Веселые прищепки".	Дидактическая игра "Назови пропущенное	"Загадки о животных", А.	Малоподвижная казахская народная игра

рассматривание книг и другие)	художественная литература) Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Я тебя ладонью хлопал. Ты скакал и звонко топал. Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад. А потом ты покатился И назад не воротился. Покатился в огород, Докатился до ворот, Подкатился под ворота, Добежал до поворота. Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул вот и всё!	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.	слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	Ыскакбай (казахский язык, развитие речи)	"Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

Методист: **СадыковаА.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: подготовительная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.11 - 29.11.2024г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М, казахский язык Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.

	о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	предстоящей деятельности.	салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	
	Магнитная мозаика "Ежик." (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут	Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку. Дидактическая игра "Закончи предложение". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: учить понимать детей	Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы".

	выполнять свою работу. В предлагаемом наборе магнитной доски-5 цветов, 220 элементов. Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косой козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов; побуждать составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они	"Вчера, сегодня, завтра". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с	любознательность. Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Отанды сүю — отбасынан басталады.	https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.

		кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.	морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	(Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на				

	дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на

деятельности (ОД)	данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.				
	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

	двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволок И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звукои "З"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима".	Основы грамоты "Звук «З'». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима".	Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и	Основы математики "Времена года". Задачи: закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных);	Основы грамоты "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать. Рисование "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники

	Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Қазақ тілі "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегі оқиғаны модельдеу: "Қыс туралы әңгіме". Физкультура "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Задачи:развивать	Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Основы математики "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра	наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) Қазақ тілі "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-мәндеттері. Балаларды [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып	закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет. Музыка "Покачаемся на ветру". Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой	рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Физкультура "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Игра "Спящая лиса". Игра "Сбей кегли". Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: развивать

	навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны". Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".	"Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Музыка "Декабрь". Задачи: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели". Развитие речи "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать	көрсете білуге үйрету; сөздік қорларын толықтыру. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". Физкультура "Соблюдаем дистанцию". Задачи:обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Быстро!". Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра	"Мороз и заяц". Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы	умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.

		существительные с порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.	"К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек".	"Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отрадно: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами.	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром,	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за ясенем, сборсившим листву. (ознакомление с

самостоятельные игры)	Сравнительное наблюдение воробья и синицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Л. Яхнин "Воробей". Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз,	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает

	деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасного наблюдения за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи)	посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Задачи:развитие ловкости, координации движений. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая	Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей	рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи:развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до	рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеныя похожи на лодочки в одной упряжке, «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться безопасно пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать

	Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи:совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная	культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая	игрового оборудования от снега. (физическое развитие) Задачи:формировать и отрабатывать навыки посильного, безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи:способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;	конца; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура) Задачи:отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости,	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казаххский язык, основы математики) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.я. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи:развивать ловкость, силу, быстроту, умение

	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи:выполнение упражнений прыжков в длину с места, совершенствование навыков.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи:развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура,	координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.

			ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра "Различаем признаки	Игра-упражнение "Составление	Самостоятельная игра "Затейники".	Развивающая игра "Когда это бывает?".	Эксперимент "Найди воздух".

	зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разнимем картинки".	картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз				

	Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша,

	Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя	Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических фигур образована". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной

	Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3	фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему	мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

				труду и труду других людей.	
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Лисичка". (развитие речи, художественная литература) - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, развитие речи) Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косой козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)

		произошло явление.			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня в период перехода от осени к зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом и льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды;	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимних явлениях	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать	Наблюдение за падением снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уточнить представления о свойствах снега;

	Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлинняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	формировать истинное представление о неживой природе. В. Берестов "Снегопад" День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Исследования. Сравнение времени замерзания большой и маленькой жести, чистой и окрашенной воды; сравнение скоости таяния снега, плотно или свободно помещенного в сосуд. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания	природы, об осадках в виде снега; воспитывать наблюдательность. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать	внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. Наблюдение: обратить внимание на то, что дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. И. Демьянов "Первый снег" Седы кусты до прутика… На землю и дома На белых парашютиках Спускается зима! Летят снежинки-звездочки. Смотрю из-под руки: Кружась, танцуют в воздухе, Пушисты и легки! Светлее стала улица, Наряднее село. Летят снежинки, кружатся, Вокруг белым-бело! Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.

	отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, развивать умение чувствовать	на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность,	учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные

	изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	сигналу. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	товарищества, индивидуальные качества.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Повторение и заучивание песен на тему новогодних праздников, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассматривание иллюстраций на тему наступления зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями. Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (музыка)				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание,	Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Задачи: развивать творческие	Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - В ледяной карете мчится Зимушка-зима,	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно

	связную речь. Педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление.	человеку природа.	способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова)	содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.
Уход детей домой	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

Методсит:  **Садыкова А.Т**

Утверждаю:
Заведующая ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Толендиева Г.Б



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.12 – 06.12.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққақызмететугеұмтылу – білімненемес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты,

	питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий. Пальчиковая	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных	Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (конструирование, основы математики) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения.

	гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка, Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия,	логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Малоподвижная игра "Несмеяна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, выдержку, дружелюбие, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи)	предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы. Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания детей о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то	ЕрмекУтетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков… И мудра гора, и добра, У подножья – море

		И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глуби Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! (Т. Айбергенов)	Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают	сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (казахский язык, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт… ЕрмекУтетлеуов

			кистями вниз)		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Кушать кашу очень важно.
Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О зимних явлениях природы". Пополнить уголок, библиотеку сказками "Мороз Иванович" В. Одоевского, "Госпожа Метелица" братьев Гримм и проч., фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края.
«Кюй»: Бұғыныңкүйі- Мырза<a>https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
«Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим.
Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»</td></tr>
<tr><td>Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве,</td><td>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики)
Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</td><td>Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание,</td><td>Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.
- Нет земли лучше родины своей.</td><td>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные</td></tr>
</table>

	поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	- К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	навыки, смелость.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "К"".	Основы грамоты "Звук "К"". Задачи: продолжать	Основы математики "Бесчисленные богатства	Основы математики "Моя родина - Казахстан!"	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Е".

	Задачи: познакомить детей со звуком К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов,читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Қазақтілі "Қазақстанныңқазбабайлықтары". Мақсат-міндеттері: балалардықарапайымсөзтіркестері мен сөйлемдердіқұрастыраотырып, Қазақстанныңбайлығытуралытақырыпбойыншақазақтіліндетыңдауға, түсінугежәнесөйлеуг	знакомить детей со звуками К-К' ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства	Казахстана" (повторение). Задачи: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное куракkорпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран"	Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Развитие речи "Государственные символы Республики	Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". Лепка "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. Физическое воспитание "Раз, два, прыгни!" Задачи: развитие у детей навыков перестановки из строя в ряд; прыжки детей в прямом направлении (дистанция 6 м); обучение метанию асика; совершенствование

	еүйрету. Суреттергалереясынанегізделгенсөздікжұмыс. "Қазақстанбайлықтары". Физическое воспитание (безопасность) "Культура питания". Закрепление. Задачи: показать значение правильного питания; закреплять навыки прыжков через скакалку, умение бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) из-за головы; совершенствовать физические качества; развивать навыки здорового образа жизни. Упражнение "Верно - неверно". Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка".	Казахстана". Упражнение: "Волшебное кураккорпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). Музыка "Моя Родина". Задачи: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры	(сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). Қазақтілі "[П], [Б] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу)". Мақсат-міндеттері. Балаларды [П], [Б] дыбыстарыментаныстыру. [П], [Б] дыбыстарыкездесетін сөйлемойлатып, сөзгемысалкелтіруге, сөйлемқұрауғадағдыландыру. Тілұстартужаттуғалары "Жұмылакөтергенжүкжеңіл" топтықжұмысы. Физическое воспитание "Прыжки с хоп-фитболами". Задачи: учить прыгать с хоп-фитболами	Казахстан". Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". Музыка "Смотрю на небо голубое". Задачи: продолжать упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку, развивать умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Ударные инструменты", "Громко - тихо". Ознакомление с	умений катать мяч правой и левой ногой в заданном направлении с помощью подвижной игры. Подвижная игра "Поймай". Художественная литература "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Задачи: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости".

	Игра "Спящая лиса". Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений". Задачи: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".	"Зайчики", "Найди настроение домиков". Развитие речи "Мой Казахстан". Задачи: закреплять представления о Дне Независимости Республики Казахстан, о символах Республики Казахстан (герб, флаг, гимн); отрабатывать навыки активного слушания.	(прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг". Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"". Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста.	окружающим миром "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Задачи: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане". Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите".	

				Дворовая игра: "Я знаю пять названий".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдамкиінеміз - одеваемся быстро; ретіменкиінеміз - одеваемся по порядку. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за рябиной в период холодов.	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за елью. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за птицами.

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі», «Безопасность»:	окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде.	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение	вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с	Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели,	неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя	Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра"Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить легко

	быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по	помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасного использования пластиковых лопат. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение регулировать скорость бега.	действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны,	смолистая, ароматно пахнет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с	прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура) Задачи: закрепление навыков прыжков с высоты 20 см.	Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: "Найди предмет".	ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать локкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Самостоятельная свободная игровая	

		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление умения ориентироваться в пространстве, укреплять дружеские отношения среди детей.		деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Су — бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская	Игра "Лепка из соленого теста" (казахская национальная	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с	Скороговорки на казахском языке. (казахский язык, развитие речи,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое

	"Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	посуда: пиалы) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки. Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	основы математики) Дөңгелекдөннентөм ендөңгеледі. Дөңгелектідөкемген еменөңгереді? (Колесо крутясь катилось с горки вниз. Что заставило колесо крутиться? Не ошибись.)	воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый				

	суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтыңатасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлапберген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница,

	Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели,	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Дидактическая игра "Что больше?". (развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и	«Өнегелі»: Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоцразвитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство	"Әжелермектебі"// "Школа бабушек". Театральная постановка. (соц-эмоц развитие, художественная литература, развитие речи) Драматизация сказки "Дед канбак" (эпизод). Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Игры-упражнения по	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность,

	цветовосприятие). "Аталармектебі" // "Школа дедушек". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; укреплять семейные связи, усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать	овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли	оптимизма. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	аппликации "Наклеим елку из треугольника". Задачи: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не	сообразительность. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное

	отношения на основе вежливости.	продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка.		соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	отношение к животным.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным,	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки. Собрались на огонек. А куда им деться? Им ведь тоже, ледяным, Хочется погреться. (И. Бурсов).	Заучивание скороговорок. (развитие речи) Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается	Игра "Составление картинок". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Разучивание стихотворения "Новый год". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идёт! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! Праздник мы встречаем, Ёлку наряжаем, Вешаем игрушки, Шарики, хлопушки.

	гласным) в начале слова (середине, в конце слова).		отгадать.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

	художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не	развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые	представления об изменениях в природе, развивать умения устанавливать взаимосвязи в сезонных явлениях природы; поддерживать желание знать о продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков)	развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые	Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Предложить поделиться впечатлениями о случаях "умного" поведения вороны. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие,

	бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в	И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь дворнику. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей доводить начатое до конца, выполнять поручения ответственно, в	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками в кругу регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,

	отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение	навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации	умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	команде; воспитывать любовь к труду дворника; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично	дружелюбие. Казахская народная игра "Такиятастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

	вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	движений.		отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	развитие речи)				
	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5	Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все	Игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук. Игры-упражнения по английский языку "Domesticanimals. LetterMm". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Domesticanimals". Didactical game "What is it?"	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.

	повторений.		остальные играющие это действие выполняют.		
Уход детей домой	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему" ТәуелсізҚазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.12 – 13.12.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А.

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештеңежоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо!				

	Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями;	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные

	развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковое упражнение "Паровоз". (физическое	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание,

	развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки, внимание, умение группировать предметы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие	миром, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Игра "Ассоциации". Зима. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима";	развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Пальчиковая гимнастика (физическое воспитание, развитие речи) Дети любят всех зверей: (большой) Птиц, и ящериц, и змей, (указательный) Пеликанов, журавлей, (средний) Бегемотов, соболей, (безымянный) Голубей и глухарей, (мизинец) И клестов, и снегирей; (большой) Любят горного козла, (указательный) Обезьянку и осла, (средний)

	временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеушізертханад азеріккенбе?	речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года зима. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Дикобраза и ежа, (безымянный) Черепаху и ужа. (мизинец) Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков).
Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку				

	прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады"

	/ "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О Дне Независимости Республики Казахстан". Оформить уголок, пополнить библиотеку на тему Дня Независимости Республики Казахстан (Государственная символика, географическая карта), энциклопедиями об истории, этнографии, культуре, музыке Казахстана, фотографиями родителей о памятных местах родного края. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбетhttps://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель ТаласбекАсемкулов) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (физическое воспитание, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

	сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	(по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	- Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	миром, развитие речи) Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	
ОД по расписанию	Основы грамоты "Звук "Ё"". Задачи: познакомить детей со случаями, когда Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". Қазақтілі "Киімтүрлері. Жаңажылғадайынды қ". Мақсат-міндеттері:	Основы грамоты "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление". Задачи: закреплять представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. Основы математики "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с	Основы математики "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих	Основы математики "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять	Основы грамоты "Знакомство со звуком "П". Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова"пила". Конструирование "Дед мороз". Задачи: учить детей навыкам

	балалардыңжаңажылмерекесітуралытүсініктерінкеңейту; маусымдықкиімдердің, ер балағажәнеқызбалағаарналғанкиімдердіңатауларынажыратабілугедағдыландыру. Пантомима мен музыкағанегізделгенырғақтыжаттығу: "АязАтағасыйлықтар". Физическое воспитание "Перепрыгивание через шнур". Задачи: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч". Ознакомление с окружающим миром "Моя Родина - Казахстан. Символы РК". Задачи: обобщить и	помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Музыка "Новый год пришел". Задачи: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в	далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Қазақтілі "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу)". Мақсат-міндеттері: балаларды [Ф], [В] дыбыстарыментаныстыру. [Ф], [В] дыбыстарыкездесетінсөйлемойлатып, сөзгемысалкелтіріп, солсөздердіқатыстырып, сөйлемқұрату. Жұмбақшешуойындары. Физическое воспитание "Быстро	временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух. Развитие речи "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра	конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета. Дидактическая игра "Наоборот". Физическое воспитание "Бег с изменением направления". Задачи: развивать навыки прыжов с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность,

	систематизировать знания детей о Родине; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать уважение, чувство патриотизма. Работа по карте. Презентация о столице. Словесная игра "Лучики солнца". Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте.	музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка". Развитие речи "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.	спрыгиваем с каната". Задачи: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята". Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". Задачи: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого	"Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Музыка "Наступил Новый год". Задачи: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия". Ознакомление с окружающим миром "Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра	способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды видавший

			интереса к декламации Казахстан – это край и отар, и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайляу широких. Неуёмных и пенистых речек потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.	"Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему".	заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом заметая следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдамкиінеміз - одеваемся быстро;ретіменкиінеміз - одеваемся по порядку. На улице прохладно. Одно отрадно:				

	Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться.				
Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый,	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера.	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся живым объектом; побуждать выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки

	блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде. Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Исследования. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставить мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу".	Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг	покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая	малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Кто

	изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Подвижная игра "Хромая уточка"	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	другу. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями	деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,	снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в

	(Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.		участников игры. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	движениях товарищей, регулировать скорость бегаү Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться				

	полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам	Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. От топота копыт пыль по полю летит. Добры бобры идут в боры, а дровоколорубы рубили дубы.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

		дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.		
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдіңтамағытәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтыңатасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.				

	Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме	STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Игры-упражнения по английский языку "Inthecountry.	Игры-упражнения по лепке "Скоро Новый год". Задачи: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях	Словарное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Пополнять знания

рассматривание книг и другое)	квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка,	LetterNn". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Inthecountry". Didactical game "Where do live animals?". Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное	STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать честность, здоровое чувство соперничества.	живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык, основы математики, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье	детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering: Игра «Волшебнаяпроволока» https://bilimkids.kz/steam/44?l=3 Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие,

	волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни.	отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.		кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.	здоровое чувство соревновательности.
Индивидуальная работа с детьми	Разучивание стихов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки,	Разучивание стихов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) - Этот праздник любит каждый, Этот праздник каждый ждет, Для детей он самый важный,	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение,	Заучивание скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеушізертханадаз еріккенбе?

	Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский	А зовется — Новый год! Будет елка наша яркой, В разноцветной мишуре, Принесет Мороз подарки И подарит детворе!	обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	

Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей описывать особенности повадок	Наблюдение за падающим снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, выпадении осадков в виде снега;	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы,	Наблюдения за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от

	дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с	птиц на участке, умение различать птиц по характерным внешним признакам, издаваемым звукам; воспитывать чуткость, понимание того или иного поступка птицы. Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового	формировать представления о круговороте воды в природе. Как стало тихо на горах От свежевыпавшего снега. В каких медлительных кругах Восходит дым. И в небесах Какая ласковая нега. (К. Бальмонт) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега на участке лопатой в определенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение безопасному	выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. А. Бродский "Всюду снег".	сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться

	окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.	оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены)	выполнению посильных коллективных заданий. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство	Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание Подвижная игра	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч".

	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Он куда-то убежал.(Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость;	слаженности, дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу	"Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое	(физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

		воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.	дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка) Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из				

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.				
	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Казахская народная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык, основы математики, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!	Разучивание стихов. (развитие речи) Наша ёлка велика, Наша ёлка высока. Выше папы, выше мамы — Достаёт до потолка. Как блестит её наряд, Как фонарики горят, Наша Ёлка с Новым Годом поздравляет всех ребят. Будем весело плясать, Будем песни распевать, Чтобы ёлка захотела В гости к нам прийти опять!	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей умение метко выбивать асыки с помощью ведущего асыка, играть по правилам; воспитывать терпение, выдержку, усердие, целеустремленность, чувство здорового соперничества.
Уход детей домой	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".	Анкета "Какие вы родители?".	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после	Эстафета казахских народных пословиц.

				прогулки".	

Методист:  Садыкова А.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.12 – 20.12.2024г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңіңіңжақын, адалболсаңдосыңжақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию

		засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
		Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:	Игра "Часы". (развитие речи, основы математики, конструирование) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказ о новогоднем	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

		совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к	помещают цифры часов по часовому времени. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять!	празднике, изображенном на фото. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Ёлочка" М. Ивенсен. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к	литература) Задачи: пополнение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает из окна дома картинку персонажей из сказочных героев, дети называют их. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с

		высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	(Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Скороговорки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел. А вот белка не бела - белой даже не была.	декламации художественного слова; воспитывать любовь к природе. "Ёлочка" М. Ивенсен - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет.	окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

Утренняя гимнастика	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Завтрак	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу,

	Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Новый год к нам идет". Оформить уголок газетами, праздничными поделками, игрушками на елку, библиотеку иллюстрациями о новогоднем празднике, фотографиями родителей о подготовке к Новому году. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан салhttps://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.				
		Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование:	Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

			тканевый мешочек, различные предметы.		
ОД по расписанию		Основы грамоты "Знакомство со звуком "П" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и	Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (закрепление). Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания,	Основы математики "Готовим подарки". Задачи: упражнять детей в умении направлять движение: слева направо, справа-налево, вперед, назад; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить составы чисел, ориентировку в числовом ряду; учить устному счету. Развитие речи "Чтение стихотворения "Снежный человек". АдибайТабылдиев". Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б". Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка". Аппликация "Панно Дед Мороз". Задачи: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме.

		обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Музыка "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Задачи: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни.	сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақтілі ""АлдарКөсеніңсиқырлышапаны" ертегісініңжелісібойыншаәңгімелеу. Ерекшежұмбақтар." Мақсат-міндеттері: балалардыңқысқымерекелертуралыбілімдерінкеңейту; "АлдарКөсеніңсиқырлышапаны" ертегісініңмазмұныментаныстыру; жаңажылдықмерекетуралыұғымдыдамыту; затесім, сын есімесімдерінбілдіретінсөздертуралытүсініктерінқалыптастыру. "АлдарКөсеніңсиқырлышапаны" ертегісінмәнерлепоқу	казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Музыка "Балет "Щелкунчик". Задачи: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра	Физическое воспитание "Прыжки в высоту". Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот". Художественная литература "Мороз Иванович" В.Одоевский". Задачи: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровое упражнение "Заморожу".

		Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". Развитие речи "Игрушки". Задачи: закреплять в речи названия игрушек, малериал из которого они изготовлены, учить образованию относительных прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных.	. Физическое воспитание "Прыжки с места на двух ногах". Задачи: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств	"Что делают в домике?", "Узнай по голосу". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на	Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).

			художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдамкиінеміз - одеваемся быстро; ретіменкиінеміз - одеваемся по порядку. Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрей расти. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды	Наблюдение за снегом на деревьях, на крышах домов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать

		по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не	явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.	наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь. (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев,	воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі», «Безопасность»:

		изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Экономия»: Определение направление ветра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к совместной исследовательской работе; показать возможности вторичного использования бумаги (изготовленных заранее вертушек); способствовать проявлению умений находить направление ветра с	А. Бродский "Всюду снег". Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега для строительства снежного городка. (физическое воспитание) Задачи: развивать умения работать в группе; создавать условия для разработки совместного плана	пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера).	Трудовая деятельность: уборка двора после снегопада. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, умение безопасно использовать инструменты, работать сообща. Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание,

		помощью вертушки. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Итеріспек»	работы, учитывая свойства снега, свои посильные возможности. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Найди по следам". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений.	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость действий. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.

		(«Вытолкни из круга»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. (физическое воспитание) Задачи: улучшение координации движений.	честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со	

		развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.		сверстниками с игру по одним правилам. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание) Задачи: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться, Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости? А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость, Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова) Су — бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Новый год). (ознакомление с	Скороговорки (развитие речи) Все бобры добры для своих бобрят.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Водовоз вёз воду из-под водопровода.	окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамныңарқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлапберген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить,			

	Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку.

	Привычка рождена в повторах, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения (юи) "Волшебные подарки". Задачи: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление с	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки,	Игры-упражнения по лепке "Подарочная коробка от Деда Мороза". Задачи: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Игры-упражнения по английскому языку "Shapes. LetterOo". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Shapes". Didactical game "Make a rocket". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в

		окружающим миром, основы математики, конструирование) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	сумки, денежные бумаги; куклы. STEAM Science "Хрустальныеснежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание	интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку	столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.

			отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя.	пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	
Индивидуальная работа с детьми		Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей "зимнего" сезона. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Логоритмическое упражнение с движениями "Зимняя пляска" под музыку Е.А.Железновой. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	Дидактическая игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий. Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают	Упражнение "Напишем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию пера. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Еще одна версия данной игры. Ты какой-то жест покажешь, а дети все, кроме одного или двух повторяет движения.

		окружающим миром, развитие речи) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Дети стоят в кругу и хлопают в ладоши) Ножки мы погреем, Мы потопаем скорее: Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (Стоя в кругу, дети топают попеременно то одной, то другой ногой) Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели: Прыг, прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают на двух ногах) Мы с морозом подружились, Как снежинки, закружились: Да, да, да, да! (Дети кружатся и	игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	прерывистыми линиями. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	Например, если водитель поднимает руки вверх - дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

		"разлетаются" в разные стороны)			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения вести

		изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с	по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не	представления детей о зимующих птицах, о снегирях; способствовать развитию желания самостоятельно описывать движущийся живой объект, объяснять повадки, понимать о связи зимовки птиц с наличием корма в зимний период; воспитывать чувство заботы о птицах. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых	наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что

		окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная игра	изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание,	зерен горсть. Педагог предлагает отметить существенные внешние признаки снегиря, сравнить его с воробьем или синицей. Дети оглядывают округу, рассказывают о том, чем могут питаться снегири, как им можно помочь в подкармливании зимой. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в	мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг

		"Такиятастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.	другу. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие,

					желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление элементов танцев, песен на новогоднюю тему. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, музыка) Вырезывание снежинок, путем складывания бумаги в несколько раз; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, чтение стихотворений о зиме. (аппликация)				
		Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие,	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи,	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с

рассматривание книг и другое)		окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.	окружающим миром, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.
Уход детей домой		Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями.

Методист  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Яслидетский сад сад «Balym-Ai»

Группа: подготовительная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.12 – 27.12.2024г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықмұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік, бақытпендостасатынхалық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки,	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда;	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения

	пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. Свободная игра	Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор,	Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной	Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (ознакомление с окружающим	Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Динамическое упражнение "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	"Запрещенное движение". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Чтение стихотворения (развитие речи) Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма.	воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Настольная игра "Мозаика". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)	рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим	миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды	Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.) Беседа на тему "Зимние забавы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и

	День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.. (А. Фет)	Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце);	миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	"Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.

		- В конце - (в начале).			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание				
Завтрак	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Кушать кашу очень важно.
Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой.
«Кюй»: Көңілтолқыны - СекенТұрысбековhttps://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler ;https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков)
«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей предшкольного возраста с основными правами и обязанностями, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку.
Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей.
Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым».
Связать права и обязанности: Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.
Игра «Мое право, моя обязанность»</td></tr>
<tr><td></td><td>Упражнение «Я и моя страна».
— Ребята, давайте соберёмся с мыслями и продолжим наше упражнение.
— Вспомним наши</td><td>"Друг природы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Давайте, друзья, в</td><td>"Принцесса кисточка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Нежность разлитая,</td><td>Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме.
Свободная игра "Колечко".</td><td>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</td></tr>
</table>

	схемы-картины. — Кто сегодня хочет рассказать о себе. Два-три желающих ребёнка начинают рассказывать о себе. Педагог показывает детям схему. 1. Мое имя, фамилия. 2. Моя родина, мой адрес. 3. Название моего детского сада. 3. Родственники моей семьи.	любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал.

					(Стук кулаками по поверхности стола.)
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Қазақтілі «Сиқырлыдыбыстармен әріптерәлемінесаяхат» (Өткентақырыптартықорытындылау). Мақсат-міндеттері:дауыстыжәнеартикуляциясыбойыншажеңілдауыссыздыбыстардыанықайтуғадағдыландыру; дыбыстардыдұрысайтқызыпфонематикалықестуді, яғни, дыбыстардыайыру, сөз, сөйлем,	Основы грамоты "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках П и Б; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Задачи: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев	Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления черчежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская	Основы математики "Времена года-2" Задачи: развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел. Развитие речи "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему "	Основы грамоты "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб". Рисование "Дети играют в зимние игры". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние

	буынтуралыбілімдерінбекіту. «Айтылғандыбысқасөздіқұра», «Сөздіжалғастыр»,«Сөзбунақтар» ойындары. Физическое воспитание (безопасность) "Польза витаминов". Закрепление Задачи: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека; закреплять умения перестраиваться в несколько колонн, навыки удара мяча об пол поочередно правой и левой рукой с продвижением вперед на расстояние 5 м; совершенствовать физические качества, развивать навыки здорового образа жизни. Ритмическое	одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Музыка "Кругом белым-бело". Задачи: учить детей понимать характер песни о снежном мире; развивать способность различать высокие и низкие звуки;	народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақтілі "Қысқызықтары. "Бізқарменқалайойнадық" тақырыбынсуретбойыншаәңгімелеу". Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималарарқылықысқыойындартуралықазақтіліндетүсінікберу дағдыларындамыту. Суреттергенегізделгенауызшажаттығу: "Біз не істейміз?". Физическое воспитание "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров". Задачи: научить в ведении мяча левой и правой рукой ударяя об пол, с продвижением	Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". Музыка "Зимний мир". Задачи: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", "Расположи ноты". Ознакомление с окружающим миром "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить	игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава"). Физическое воспитание "Удар мяча о землю поочередно". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами". Художественная литература "Два мороза" русская народная сказка". Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра:

	упражнение "В гости мы пришли к соседу". Игра "День и ночь". Упражнение "Польза фруктов". Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение".	развивать способность чувствовать ритм музыки. Дидактическая игра "Шар полетел", "Найдите низкие и высокие звуки". Развитие речи "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа.	вперед на расстоянии 5 метров. Подвижная национальная игра "Байга". Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?".	знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".	"Запомни фотографию" (персонажи из сказок).

Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдамкиінеміз - одеваемся быстро; ретіменкиінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с	«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых;	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным,	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями зимой (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о зимующих птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая

	детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с	способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте,	развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования.	почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-	ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами ворона. Чем отличаются птицы от животных? Почему снегиря мы называем зимующей птицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно

	окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.	Я сегодня на ремонте. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность (уборка снега лопатой в определенном месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки работы с пластиковой лопатой, учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое	Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра "Два Мороза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания и способности действовать по	коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных	пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная игра "Такиятастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на

	Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческое воображение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое	воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.	сигналу педагога. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	игр. Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". (физическое воспитание) Задачи: упражнять, сохраняя равновесие.	бросание предметов; развивать остроту зрения. Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

	воспитание) Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль.	(физическое воспитание) Задачи: закрепление умения метать мяч в цель.	"Пройди осторожно". (физическое воспитание) Задачи: ходьба между предметами змейкой.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Зимние забавы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие	Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;

	быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы… В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.		дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво.				

	Приглашаем всех поест. Тату үйдіңтамағытәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрғанжерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо -	Игры-упражнения по конструированию	Дидактическая игра "Что, как звучит?"	Игры-упражнения по аппликации	Развивающая игра "Сломанный телефон".

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. "Киюдіүйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать	"Зимнее дерево". Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Выразительное чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) "Мороз". - Бураны, вьюги и метели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина,	(явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Myhouse.LetterPp". Задачи: ввести новую лексику по теме "Myhouse". Answerthequestions. Сюжетно-ролевая	"Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь; повышать интерес к изучению свойств предметов. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности	(развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Science «Сахарнаярадуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Поддерживать

	дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снегу во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра);	игра "Магазин одежды". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные	библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.

		определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.	бумаги; куклы.		
Индивидуальная работа с детьми	Задание на раскраску готового рисунка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	Игра "Чей хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	Игра "Угадай совпадение". (ознакомление с окружающим миром) Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление. Игры-упражнения по лепке "Что за чудо - снеговик?". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей лепить снеговика, используя

					прием скатывания, учить лепить варежки и валенки, делая углубление, лепить головной убор, используя прием сплющивания.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление

	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с	развитие речи) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на	развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде.	развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Трудовая деятельность: очистка дорожек от	с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий,

	беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от	стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика,	Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность,	Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать

	снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать	действиях. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.	умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.

		умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание записи отрывка из балета "Щелкунчик" "Вальс цветов". (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Вырезывание полосок, склеивание колец и цепочки в виде гирлянды для елки; соблюдение техники безопасности, закрепление техники работы с ножницами, клейстером,чтение стихотворений о зиме. (аппликация)				
	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.	Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещенное движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать зрительное внимание и память.

			жизни. Оборудование: чертежи-карточки спортсменов и используемого ими оборудования.		
Уход детей домой	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.	Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.12-03.01.2025г
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адамдосыменмықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!				

	Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за			«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно

	согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.			проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.
	Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, ознакомление с			Настольная игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)

	навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки, выводят изображение снежинки. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольные игры "Любимые сказки".	окружающим миром, развитие речи) Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Казахская игра "Омпы". (физическое			Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром,основы математики) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование) Задачи: закреплять

	(художественная литература, развитие речи) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки.	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.			знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание			

<table>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Умываться вам привычка
В жизни очень пригодится.
Пригодится быть опрятным,
Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)
Су - бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
Дастархан — святое место для нас,
И мы желаем каждый раз
Чтобы пища дала нам силу,
Чтобы наполнились жилы,
Чтобы мы вырастали,
Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова)
Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой.</td></tr>
<tr><td>Игра "Запомни и покажи". (физическое</td><td>"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика.</td><td></td><td></td><td>Развивающая игра "Зеркало". (физическое</td></tr>
</table>

	воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	"Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).			воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети

					повторяют их.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Звук «Г'» . Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [Г] - [Г']. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов. Қазақтілі "Жұпқұрауғақабілетсіздауыссыздыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау, жазунегіздері)". Мақсат-міндеттері: [Х] дыбысыныңартикуляциясындамыту, жаттығуларарқылыфонематикалықестуқа білетін, дыбыстықталдаудағд	Основы грамоты "Парные согласные звуки К, Г. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках К и Г; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Основы математики "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с			Основы грамоты "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" Задачи: закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов. Лепка "Лепим персонажей сказки". Задачи: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная

	ыларындамыту. Тілұстартужаттығулары. Физическое воспитание "Игры удар мяча о землю". Задачи: учить детей на каждом шагу по доске с переносом мяча из рук в руки, отбивании о землю. Подвижная игра: "Не упади". Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик". Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?".	помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Музыка "Санки бегут по снегу". Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и			игра: "Море волнуется" (поза "животное"). Физическое воспитание "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Задачи: учить держать мяч между двумя ногами. ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами". Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка". Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного".

	Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?".	низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", "Барабан и погремушка". Развитие речи (л) "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным. Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину".			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдамкиінеміз - одеваемся быстро; ретіменкиінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать, какая это птица; воспитывать наблюдательность и внимательность. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. Художественное слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок			«Безопасность»: Наблюдение за свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели.

	помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей	То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать			Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от

	роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижные игры: "Кот и мыши","Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных,	игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать дружелюбие. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать			людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; соблюдать правила безопасности при посильной работе в коллективе. Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания и способности

	энергичных движений.	вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическое воспитание) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны,				

	Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалықұндылық, босқаағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях			Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела,

	ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими:" Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит"," Рыба не летает, плывет " и. т. д.			Белой даже не была!
Обед	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				
Постепенный	Мы спокойно отдыхали,				

подъем, оздоровительные процедуры	Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность,	Игры-упражнения по аппликации "Зимняя ночь". Задачи: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. Дидактическая игра			Дидактическая игра "Похож – не похож". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по

	умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц». https://bilimkids.kz/steam/27?l=2 Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (развитие речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать	"Подбери рифму". (развитие речи, худ.лит.) Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Называется слово, бросается мяч каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: Печка - речка. Снежок - дружок. Снежинка - пылинка. Каша - наша. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Театральная постановка сказки "Морозко". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать драматические качества, умения брать на себя роль,

	любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.			выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на сцене.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения,	Дидактическая игра "Чей за хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память,			Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в

	вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Все животные расстроились. Подходит ли хвост волка зайцу? Отвечая на вопрос "Чей это за хвост?" дети помогают животным найти свои хвосты. "Вот волчий хвост. Какой он?" (серый, длинный).			классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за	Наблюдение за продолжительностью			«Экология»: Наблюдение за

	березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза	дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков «Безопасность»:			морозными узорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: рассмотреть узоры, нарисованные морозом на окне. На двойном стекле узоры Начертил мороз, Шумный день свои дозоры И гостей унес... (А. Фет) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать

	В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство	Трудовая деятельность: установка, развешивание кормушек для птиц. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасности при наблюдении за живыми объектами. Казахская народная игра "Такиятастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким,			усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упраженине "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться,

	заботы о птицах. Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. физическое	быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.

	воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Заучивание и закрепление песен о новогоднем празднике, закрепление элементов танцев. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказывание сказок по иллюстрациям. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Рассказывание по книжным иллюстрациям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок.			Свободная игра "Новости". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.
Уход детей домой	Советы родителям	Консультация на			Беседа "Как мы

	"Как преодолеть застенчивость?".	тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".			собирали елку?"

Методис Садыкова А.Т

Утверждаю:
Заведующая ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Толендиева Г.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 – 10.01.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.				

	Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)		«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве,

	Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Игра "Отличие домашних животных от диких". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.		Проговаривание пальчиковой гимнастики. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Взяли дети белый ком, (изображать	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей познание,	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по

	И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи, художественная литература) Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать		ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик). Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать устойчивый интерес к зимним видам спорта, к художественному слову, к его	внимание, способности. Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли	картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки. Артикуляционная гимнастика. З. Александрова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах. Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить. Постройки из строительного материала "Снежные башни". (ознакомление с

	слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.		выразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт…	метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять	окружающим миром, основы грамоты, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение.

			Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 —				

	вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование

	понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Динамическая минутка "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)		Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)				
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". Қазақ тілі "Қар жауыны. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі		Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом	Основы математики "Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. Развитие речи "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно	Основы грамоты "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня". Конструирование "Снег идет". Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина".

	мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!". Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки". Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на		ряду". Қазақ тілі "[h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Hh әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. Физкультура "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". Задачи: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка".	построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". Музыка "Зимние забавы". Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать, прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на	Физкультура "Упражнения с мячом". Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". Художественная литература "Каким бывает снег? С.Иванов". Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность "Я принесла в группу снег".

	морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.		Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". Задачи: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот".	

Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи/) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке,		«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. - Ребята, расскажите, почему мы называем профессию	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. В.Брюсов "Первый снег".	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов

	Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі»,		"дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? Дворы засыпало снегами, Белым-белом перед глазами. Исчезли лавочки, качели, Кусты заметны еле-еле. Ах, если вы могли бы знать, Как трудно по утрам вставать, Как сложно пробивать нам путь, Дорожек нет, и в этом суть. Расчистить нужно сто дорожек. И кто нам в трудностях поможет? (Дина Ахметова) После того, как дети решат помощь	Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться	транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка,

	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у		взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К концу дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные	пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?	глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с

	детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с		поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной	Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость;	помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в

	ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.		поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый,	Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Словесная игра "Что где находится?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.

			ледник, гололед.		
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				

Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4		Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде;	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи) Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube". STEAM Science	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать

	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки.		развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4	"Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально	доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.

				для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)		"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел.	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед. Мельничук И.

				А вот белка не бела, Белой даже не была!	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и	\	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге,	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти,	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал".

	вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная		На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с	Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. «Өнегелі»,	Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и

	машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие,		крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в	уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту,

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Игра-упражгение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью		трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнеине	команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай снежинку". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.	ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражненне "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие выносливости.

	клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражненне "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.		"Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, вырабатывать привычку экономно расходовать воду, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание записей на тему зимы. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)				

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.				
	Игры-упражнения (с)"Учимся понимать и прощать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать и оценивать свое повидение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. Игра "Мой друг". Упражнение "Прости друга".		Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	Игры-упраженинния по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зима в родном крае". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу". Словесная игра "Построим горку".	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.		Проведение консультаций с родителями "Безопасность	Фотоколлаж "Как мы строили из снега".	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

			ребенка в центре внимания".		

Методист: **Садыкова А.Т**

Утверждаю:
Заведующая ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Толендиева Г.Б

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 – 10.01.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">благоприятной среды для детей.
Круг приветствия «С добрым утром!»
Рано утром мы встаем,
В детский сад скорей идем.
Говорить всем «С добрым утром!»
Никогда не устаем.
Доброе утро, небо!
Доброе утро, солнце!
Доброе утро, земля!
Доброе утро, наша планета Земля!
Доброе утро, наша большая семья!</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо

иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td colspan="5">Дежурство
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</td></tr>
<tr><td>«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений".</td><td></td><td>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой".</td><td>«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового</td><td>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)</td></tr>
</table>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Игра "Отличие домашних животных от диких". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Проговаривание пальчиковой гимнастики. (физическое развитие, ознакомление с	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (ознакомление с окружающим миром,	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких. И. Суриков "Вот моя деревня". (развитие речи, художественная литература) Вот моя деревня, Вот мой дом родной; Вот качусь я в санках По горе крутой; Вот свернули санки, И я на бок - хлоп! Кубарем качуся Под гору, в сугроб. И друзья-мальчишки, Стоя надо мной, Весело хохочут Над моей бедой. Всё лицо и руки Залепил мне снег... Мне в сугробе горе, А ребятам смех! Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром,		окружающим миром, развитие речи) Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик). Чтение стихотворения С. Баязитова "Зимой". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать устойчивый интерес	основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Упражнение по выразительному чтению отрывка из стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать устойчивый интерес к художественному слову, к его выразительному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. ...Не ветер бушует над бором, Не с гор побежали ручьи, Мороз-воевода	Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки. Артикуляционная гимнастика. З. Александрова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать умение произносить звуки с, ш в словах. Я рубашку сшила мишке Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить И конфетку положить. Постройки из

	основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.		к зимним видам спорта, к художественному слову, к его выразительному чтению. Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст, Сказали вечером мне: - Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот	дозором Обходит владенья свои. Глядит — хорошо ли метели Лесные тропы занесли, И нет ли где трещины, щели, И нет ли где голой земли? Пушисты ли сосен вершины, Красив ли узор на дубах? И крепко ли скованы льдины В великих и малых водах? Идет — по деревьям шагает, Трещит по замерзлой воде, И яркое солнце играет В косматой его бороде... Дидактическая игра "Назови три предмета".	строительного материала "Снежные башни". (ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками; совершенствовать конструкторские навыки, мышление, восприятие, воображение.

			Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт… Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов). Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с лентами) 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну				

	сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 —исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,

деятельности (ОД)	энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Динамическая минутка "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе,		Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели,	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	(Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.) Ну а с горки – кувырком. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)			Жить нельзя нам без... (воды).	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". Қазақ тілі "Қар жауыны. Туынды сөздер." Мақсат-міндеттері: балаларды қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақшақар", "аққала"		Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на	Основы математики "Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. Развитие речи "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних	Основы грамоты "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова"вишня". Конструирование "Снег идет". Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная

	күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: "На что похожи облака". Физкультура "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Задачи: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить по канату с мешком на голове, боком, шаг за шагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!". Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки". Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда		равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі "[h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Hh әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. "Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. Физкультура "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". Задачи: учить катать	забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". Музыка "Зимние забавы". Задачи: продолжать упражнять в произвольном выполнении под музыку элементов танца, бегать,	гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина". Физкультура "Упражнения с мячом". Задачи: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". Художественная литература "Каким бывает снег? С.Иванов". Задачи: познакомить с произведением С. Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературы через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская

	при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.		мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка". Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". Задачи: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	прыгать вперед - назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега".	деятельность "Я принесла в группу снег".

				Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи/) Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную		«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонном явлении неживой природы, снегопаде, о круговороте воды в природе; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть

	активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В		развитию осмысленной речи. - Ребята, расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? Дворы засыпало снегами, Белым-белом перед глазами. Исчезли лавочки, качели, Кусты заметны еле-еле. Ах, если вы могли бы знать, Как трудно по утрам вставать, Как сложно пробивать нам путь, Дорожек нет, и в этом суть. Расчистить нужно сто дорожек.	описывать увиденное явление природы снегопад. В.Брюсов "Первый снег". Серебро, огни и блестки, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал

	перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".		И кто нам в трудностях поможет? (Дина Ахметова) После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать	ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение		учить детей пользоваться пластиковой лопатой, осознанно выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте, помогать дворнику; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с окружающим миром,	Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура)	сада, и во дворе. Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение

	"Байга". (физическая культура, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.		физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег,	Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	"Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствовать

			прыжки, метание снежных фигур в цель).		умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье.	Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление,	Словесная игра "Что где находится?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи,

			Мороз – морозный, морозить, замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	речь.	обогащать словарь.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				

	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски",		Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Игры-упражнения по английскому языку "Furniture. Letter Qq". (развитие речи) Задачи: формирование и	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и

	"Как снег падает на землю?". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки.		логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4	совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного	последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.

				порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)		"Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса. Скорговорки: В зимний холод всякий молод. Всякий молод в	Чтение стихотворения "Осторожно, гололед!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти?

				зимний холод. Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед. Мельничук И.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и	\	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, как явлении неживой природы; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер",	Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за грузовым транспортом (уборка снега на улицах). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о грузовом транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых; способствовать

	характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению.		"анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой	Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова)	пониманию того, что самосвал вывозит много снега, у него много мощи. А. Барто "Жил на свете самосвал". Жил на свете самосвал, Он на стройке побывал, Подкатил с утра к воротам. Сторожа спросили: - Кто там? - Самосвал ответил так: - Я привез отличный шлак. Молодчина самосвал, Где он только не бывал! Он кирпич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве! Буксовал он, буксовал, Еле вылез самосвал. Говорит: - Меня не троньте, Я сегодня на

	Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі»: Трудовая		можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие,	Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура,	ремонте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, желание доводить начатое до конца. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на

	деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Игра-упражгение		ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай снежинку". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.	бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражненне "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц

	"Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражненне "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.		возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнеине "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.		развитие) Цель: развитие выносливости.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, вырабатывать привычку экономно расходовать воду, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассказывание сказок на тему зимы, опираясь на иллюстрации в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание записей на тему зимы. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук.				
	Игры-упражнения (с)"Учимся понимать и прощать". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать и оценивать свое повидение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. Игра "Мой друг". Упражнение "Прости друга".		Казахская народная игра "Ак суйек". (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	Игры-упраженинния по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зима в родном крае". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу". Словесная игра	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

				"Построим горку".	
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.		Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотоколлаж "Как мы строили из снега".	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.01 – 17.01.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "…И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму				

	И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания

	растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
	Настольная игра "Мозаика". (основы математики, физкультура, основы математики) Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения С. Есенина "Береза". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам,	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит

	находчивость. Динамическое упражнение "Снеговик в лесу пропал". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Снеговик в лесу пропал, (Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты, руки скрещены) Он куда-то убежал. (Указательным и средним пальцами правой руки изображают бег) Может, испугался волка? (Обнимают себя руками, изображая страх) Может, зайка сбил с дороги? (Показывают руками ушки) И в сугробах тонут ноги? (Поочередно высоко поднимают ноги) Дидактическая игра "Назови три	устойчивый интерес к художественному слову, к его вырательному чтению; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?	однокоренные слова, например, к словам "снег", "зима", "лес". Чтение стихотворения "Белочка" З. Александровой (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать	внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу. Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить	на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Игра-лото "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о диких животных, их особенностях зимовки, развивать мышление, речь. После заполнения карт предлагается составить рассказ о животных, обитающих в нашей стране. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с

	предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение.	Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку! Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура,ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	начатое до конца. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону.				

	6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».				
	Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы:	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в	Словесная игра "Кто, что делает?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать

	составные предложения.	"Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Развивать мышление.	пространстве.	словарь, развивать мышление, речь.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". Задачи: познакомить детей со звуком Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова"жук". Основы математики "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение	Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление) Задачи: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравниение количества групп предметов. Образование числа	Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера,	Основы грамоты "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи". Аппликация "Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие:

	сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". Физкультура "Эстафеты с мячом". Задачи: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Ознакомление с окружающим миром "Польза транспорта зимой". Задачи: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом "Снегоуборочные	устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Музыка "Белка". Задачи: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить". Развитие речи (л)	девять", "Цифра 9", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура-безопасность. "Безопасность в доме". Закрепление. Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой	расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники". Музыка "Песни про зверей". Задачи: совершенствовать умение правильно передавать движения	"Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну". Задачи: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место". Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Задачи: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно

	машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий".	"Дикие животные". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".	рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижные игры "Быстрее", "Прокати мяч руками", "Паровоз". Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". Задачи: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах; обогащать словарь, развивать выразительность речи.	зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки". Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?". Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что	чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".

				потом?"	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу" (Н. Михин) Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух.	«Экология»: Наблюдение за елями в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о ели, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает	Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея	Наблюдение за снежинками. Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок, обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная,

	От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается	ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Предложить детям рассказать о елях. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями ель формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя ели, сосны, пихты пахучие, ароматные. Большая	рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице	под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках.	А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежинка из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза, Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? «Өнегелі», «Безопасность»:

	рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі»,	ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки ели под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега коллективом с помощью	В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, ознакомление с	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Задачи: учить работать аккуратно, безопасно совместно выполняя задание. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра

	«Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание снега на дорожках. (физическое развитие) Задачи: развивать навыки посильной работы с веником. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в	пластиковых лопат. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать способности применения лопаток, отрабатывать умения собирать снег в отведенное место, развивать чувство меры. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая	окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Кот и мышь". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной	Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу	"Сбей кегли" (снежные шары). (физическая культура) Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Самолет". Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	культура) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	мышц, осанку.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок,				

	пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Казахские пословицы и поговорки о диких животных (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Құлан құдыққа жығылса, құрбақа құлағында ойнайды. (Стоит кулану упасть в колодец, то и лягушка начнет играть с его ушами.) Қой еті – қоян еті. (Мясо овцы, что мясо зайца.) Қоянның қарасын көріп, Қалжасынан тұңіл. (Посмотрев в глаза зайца, не думай наесться.) Аюға намаз үйреткен	На лыжах Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо ярко-синее, Ели, сосны в инее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами? А. Введенский	Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

		таяқ. (Медведя молиться научила палка.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано), волки съедят.)		каждому одну картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинки имеет возможность рассказать о своем образе.	
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали,				

	Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Волк и лиса". Задачи: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание	Игры-упражнения по лепке "Дикие животные жарких стран". Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру животного в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров	Игры-упражнения по конструированию "Жизнь диких животных зимой". Задачи: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку".	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (обучение грамоте, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в

	картины зимнего пейзажа. Упражнение "Что скрывают формы?", "Не играй с холодным снегом". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение	"Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь;	STEAM Science "Хрустальные снежинки" https://bilimkids.kz/steam/11?l=1 Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением	звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. STEAM Technology: Игра-проект «Путешествие по календарю». https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление,	последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. STEAM Engineering Игра «Выведи персонажей из лабиринтов». https://bilimkids.kz/steam/39?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Birds. Letter Rr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didcatical game "Birds and animals". Listen and find.

	к животным, бережное отношение к животным. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.	воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.	Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". (художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развитие речи ребенка "Зима". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Всюду снег, в снегу	З. Александрова "Белочка" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

	окружающим миром) - Валин валенок провалился в прогалинок. - Ткет ткач ткани на платье Тане. - У Кондрата куртка коротковата.	- Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.	дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	окружающим миром) Белая грудка, В чащу ускачет, Рыженький хвостик. Но ненадолго. Сказка приходит К Оле вернется, К Оленьке в гости. Прыгнет на елку, Сказка лесная, Кинется шишкой, Белка живая Выпросит булку. Скачет по соснам, Олю с собой Хвост развевая. Зовет на прогулку. Прыгнет в беседку, Вместе попрыгать Схватит конфетку Ловко и метко И удирает С ветки на ветку, С ветки на ветку. С ветки на ветку!	Задачи: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	«Өнегелі»»:	«Безопасность»:	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт И песком посыпет лед. (Дворник)	Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка,	устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах, как явлении неживой природы; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым?	свиристелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник - Много ягод свиристелям Заготовил можжевельник… Есть крушина, есть калина,	ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не

	- Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в отведенное место, делают выводы.	Серая рубашка. - Откликайся, воробей! Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм.	- Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине.	А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей, Налетели свиристели. Заскрипели, засвистели… Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели кочуют зимой несколько южнее своего летнего места обитания. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений, летом - насекомыми. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив	сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения,

	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным;	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гегиенических норм. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура,	ледяной дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание и ловкость. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать	ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Экология»»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая

	развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию	Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с	меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая

	движений, двигательные навыки.		окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.		культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Инсценировка "Грустный медвежонок". Игры "Мирилки", "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь". Чтение и рассказывание по иллюстрациям в книге "Заяц-хвастун", обр. О. Капицы". Задачи: развивать навыки самостоятельного пересказа прослушанного произведения, опираясь на картинки. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура,ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и	Игры-упражнения (с) "Все начинается с понимания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение,	Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным	Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять

	понимать чувства другого человека.	разрешать конфликтные ситуации.	обогащать словарный запас.	словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	знания, развивать мышление.
Уход детей домой	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Наш долг защита прав ребенка".	Анкетирование "Закаливание в семье".	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Выставка рисунков "Сказки о животных".

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.01 – 24.01.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Мы навстречу вам откроем
Наши теплые ладони.

Солнце вмиг разгонит тучи,
Вырастем, мы станем лучше.
Каждый день для нас особый,
Мы к нему всегда готовы.</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации</td><td colspan="5">Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</td><td colspan="5">Дежурство
Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.
Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).
Повторить инструкции по дежурству.
Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</td></tr>
<tr><td>«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: уточнять и закреплять на практике знания</td><td>«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
Задачи: отрабатывать</td><td>«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)
Задачи: развивать и поддерживать у</td><td>«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания)
Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в</td><td>«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному</td></tr>
</table>

	детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Ботаническое лото". (ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Лото. Родная земля". (ознакомление с	Настольная игра "Цифры". (ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Когда это произойдет?" (ознакомление с	Настольная игра "Волшебные цифры". Задачи: закрепить знания детей о числах.

	развитие речи) Задачи: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение цветов на клумбах. Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу. Динамическое упражнение "Вороны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не	основы математики, конструирование) Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг. Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку"). Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в	Дети составляют мозаику чисел. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп в классификации). Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с

	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.	давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом стихотворения. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Чтение стихотворения "Скачет шустрая синичца" А. Барто (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на	окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

			Скороговорка Дятел дуб долбил, долбил, продалбливал, да не продолбил и не выдолбил. Свиристель свиристит свирелью.	плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.			
Завтрак	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алай көк. Халық әні https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-nderi (исполнитель Рамазан Стамгазиев). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: Поговорить о разных странах и культурах, мечтать о путешествиях, рассказать о том, как можно узнавать новое о мире даже не покидая свой дом.				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."

		желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)			
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить детей со звуком [М]; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". Қазақ тілі	Основы грамоты "Звук [М] М". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова"мяч". Основы математики	Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между	Основы математики "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление) Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать	Основы грамоты "Знакомство со звуком "У". Задачи: познакомить детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Рисование "Сова". Задачи: познакомить

	"Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттері: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. Физкультура "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Задачи: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с	"Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной	множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Қазақ тілі "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ч] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу	соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Развитие речи "Домашняя птица". Задачи: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как	детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". Физкультура "Упражнения через препятствия". Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки". Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой". Задачи: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически

	положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой".	ориентировке. Музыка "Сорока". Задачи: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". Развитие речи (л) "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных	дәптеріне Ч ч әрпінің жазылу таңбасын үйрету; көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Бег с хоп-фитболом между предметами". Задачи: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель". Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей	разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Музыка "Мы поем вместе с птицами". Задачи: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". Ознакомление с окружающим миром "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и	правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".

	Практическая работа. "Строение пера".	прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".	о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".	о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Словесная игра "Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры «Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая».	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за вороной и сорокой. Задачи: пополнение знаний о зимующих птицах, прилетающих

игры)	развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. А. Чепуров "Считалка". Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей!	художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей	художественная литература) Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пестрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам,	развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Что за чудо: в зимний день Оживилась вся сирень. Красногрудые комочки Зашумели как листочки. Будто красных роз букеты На сирень забросил ветер. Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. Н. Заболоцкий Педагог предлагает отыскать на участке	на участок детского сада; развивать мыслительные операции, умения анализировать, выводить существенные признаки. Предлагается найти по голосам наблюдаемых птиц, описать, рассказать, чем отличается ворона от сороки, чем схожесть птиц. Дети могут предложить различия в оперении, размерах, формах, издаваемых звуках птиц, а также птицы схожи последовательными повадками: собирают блестящие предметы, умно добывают себе корм. "Ворона" А. Блок Вот ворона на крыше покатой Так с зимы и осталась лохматой...

	Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. Предлагается осмотреть кормушки, почистить донышко щеткой, посыпать свежий корм. Трудно птицам зимовать, Надо птицам	помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая деятельность: кормление птиц сухарями. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стимулировать детей к кормлению зимующих птиц, побуждать к аккуратному выполнению трудовых действий, Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую,	рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с	взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты. Предлагается определить причины, почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба,	А уж в воздухе — вешние звоны, Даже дух занялся у вороны... Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком: Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны — игрушки, И уж так-то ворона довольна, Что весна и дышать ей привольно!.. Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества, где фигурируют эти птицы:"Ай-ду-ду", "Сорока-белобока". Объяснить, что птицы для человека символичны, человек ценит этих птиц.

	помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. Трудовая деятельность: посыпание корма в кормушки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать точность движений при выполнении посильных задач, воспитывать заботу о птицах. Подвижная игра "Два мороза". Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение	Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение	окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Сороки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)	семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Игра-упражнение	Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать! Распилить я попросил Досочку еловую, Вместе с папой смастерил Птичкину столовую. (А. Чепуров) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать

	"Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	"Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	"Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: упражнения во время катания; обучение наклону во	умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура) Задачи: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".

				время катания.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим) Үшкір тұмсық Үш шымшық, Үстірттен ұшты Үш құрт шымшып. (Остроклювые три синички Вылетели из гор Устюрт, Склевав трех червячков)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед?				

	Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей	Игры-упражнения по лепке "Лепим	Игры-упражения по конструированию	Дидактическая игра "Что лишнее?".	Игры-упражнения по аппликации "Умный	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо,

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	снегиря". Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек	"Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). Дидактическая игра "Следователи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие мышления, воображения у детей. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.	заяц". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях;	земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (развитие речи, художественная

	(фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.	STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Daily morning routine. Letter Ss". Задачи: формирование лексических навыков по теме "Daily morning routine". Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя;	воспитывать любознательность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом).	литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль".

			воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.		
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	Развитие речи ребенка "Мороз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, веселимся, И мороза не боимся!	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.	Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.
Подготовка к	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного				

прогулке	сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему	Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с работой дворника зимой, особенностями его труда по очистке двора от снега; побуждать детей говорить о том, как важен труд при его окончании; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Загадка Он проснётся на заре, Снег расчистит на дворе. Все дорожки подметёт	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны

	покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега превращают покров снега в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой	Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Сосна относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух.	снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош.	И песком посыпет лед. (Дворник) - Расскажите, почему мы называем профессию "дворник"? Насколько важен его труд? Как вы докажете? Как вы думаете, пока мы на прогулке, успеет ли дворник расчистить весь двор? После того, как дети решат помощь взрослому, педагог предлагает запланировать трудовые действия, разделиться на команды, напоминает о технике безопасности, назначает ответственных за участки, следит за безопасностью действий детей, помогает им. К конце дети прибирают оборудование в	Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая

	вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и	Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив ледяной дорожки.	Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться	отведенное место, делают выводы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с	культура) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами. Подвижная игра "Ворона". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст. Узбекская игра "Оксак-карга". (физкультура) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура)

	порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить пользоваться оборудованием, соблюдать технику безопасности, быть последовательным в действиях. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура)	пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие,	окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура)	Задачи: совершенствовать умение бегать, ходить "змейкой" между предметами.

	клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.	Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.	честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,.развивать ловкость, силу, двигательные навыки.	Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно".				

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций с зимующими птицами, чтение "Покормите птиц зимой" А.Яшина, составление рассказа по картинкам. Задачи: развивать навыки самостоятельного рассказывания с опорой на иллюстрации. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повторение песен на тематику, предложенную музыкальным руководителем; слушание классических произведений для детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка)				
	Игры-упражнения (с) "Гость - радость в нашем доме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостеприимства. Ролевая игра "Принимаем гостей". Упражнение "Встреча гостей", "Угощение гостей".	Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему педагог. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка, курица, рыба, снег, мама, дедушка)?	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, черная шапочка и полоска	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Зимующие птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для человека; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности. Словесная игра "Продолжи предложение".	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

			шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	Дидактическая игра "Узнай птицу по словесному описанию". Экспериментальная деятельность: "Какой лист быстрее упадет?", "Перья птиц". Приметы о птицах.	
Уход детей домой	Бесела о способностях ребенка, определение в кружок по интересам.	Беседа "День добра и радости".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке.	Профилактика простудных заболеваний.

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.01 – 31.01.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо	Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".				

иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы,	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в

	рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки, Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) (соц-эмоц развитие,	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических	Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать	Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и	задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.	формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. "Загадки о животных", А. Ыскакбай (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Сильный зверь, лохматорожий, Зарычит — мороз по коже. Когти, зубы, как кинжал. Что за хищник, Ты узнал? (Лев) Тучный он — ни дать ни взять. Даже шеи не видать. Пасть раскрылась, как нора, Толстый зад его — гора. Подогнулись слабые	любознательность. Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (казахский язык, основы математики, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию	воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать

	заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)	Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.	Ножки косолапые. (Бегемот) Земляного цвета он, С длинным хоботом, силён. Подымает груз легко. Как зовётся, кто такой? (Слон) Стал для обозрения. Рост — на удивление: Среди жителей саванны Смотрится подъёмным краном. Сверх того, что вышел ростом, Он ещё в наряде пёстром. (Жираф)	воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. (М. Пляцковский) Скороговорка (развитие речи) Выдра у выдры норовила вырвать рыбу. Вожжи из кожи в хомут вхожи.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8				

	раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Айнам-ау. Халық әні https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду.

	Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.				
	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок	Дидактическая игра "Будь внимательным".(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество

				и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	фигур данного вида.
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Звуковой анализ слова "гуси". Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі. Мақсат-міндеттері: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу: "Ақылды	Основы грамоты "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала". Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией". Основы математики "Птицы в кормушке". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить	Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Задачи: формировать представления знаках ">", " < " и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упр: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с	Основы математики "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление) Задачи: закреплять представления знаках ">", " < " и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Н". Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра: "Найди слово". Лепка "Автомобиль". Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля,

	егінші". Физкультура "Эстафеты через препятствия". Задачи: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодалевать препятствия. Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые	соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять навыки счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа. Музыка "Козленочек". Задачи: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?".	числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Қазақ тілі "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. Физкультура-безопасность "Мероприятия по безопасности дома". Закрепление. Задачи: отрабатывать навыки по	предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Развитие речи "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). Музыка "Моя забота". Задачи: упражнять в едином исполнении ритмических	используя приемы лепки. Физкультура "Катание мяча между предметами". Задачи: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость. Игра "Прокати мяч в цель". Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским

	цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".	Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Словесная игра: "Слова-ласковушки". Развитие речи (л) "Комнатные растения". Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".	соблюдению правил безопасного поведения у себя дома; закреплять умения чередовать ползание на скамейке с ходьбой, умение ходить с мячом боком, навыки бега на дистанцию 100-120 м со скоростью, в чередовании с ходьбой между кеглями; совершенствовать физические качества. Упр."Вопрос - ответ", "Правила обще-ния с опасными предметами". Подвижная игра "Кто быстрее добежит?". Игра "Летает – не летает". Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон". Задачи: познакомить с осдержанием рассказа М. Дулатова	движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик". Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?". Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными".	народным сказкам.

			о жизни слона, как животном жарких стран; развивать умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.	Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по	Наблюдение за устойчивым снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать, пополнять знания о снеге, составляющим покров, его свойствах; формировать представление об изменениях, происходящих со	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; способствовать развитию понимания того, что снежинка - это часть осадков в холодный период

	внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных	снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. - Ребята, что такое устойчивый снежный покров? Вы слышали что-нибудь об этом понятии? Почему покров называется устойчивым? - Устойчивым считается такой снежный покров, который лежал непрерывно в течение всей зимы, который ни разу не растаял до земли. - Как собирается снежный покров? - Каждый раз, когда идет снег, он ложится новым слоем на уже лежащий снег. И так, как слои вкусного пирога, слои снега	к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? Трудовая	частей в строении машины; закрепить правила безопасности, развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает	времени; учить быть внимательным, развивать познавательную активность. Загадка. Что за звездочка такая На жакете, на платке, Вся сквозная, вырезная, А сожмешь — вода в руке? (Снежинка) Стихотворение. Д. Ахметова "Снежинка". Снежника из тучи летела к земле, Тихонько, неспешно кружилась. Снежинка ко мне прилегла на плечо, Как брошка за ворс зацепилась. Сверкает на солнце и слепит глаза Как звездочка самая яркая. Снежинка - она ведь та же слеза,

	червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Педагог предлагает внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел опирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм.	превращаются в устойчивый покров. Исследование. Рассматривание слоев устойчивого снежного покрова. - Если хотите увидеть слои снежного покрова, то можно убедиться, рассекая лопатой вертикально снег по всей глубине. Дети рассматривают слои снега, считают их. Замечают, что оттенки снега в слоях разные. Обратить внимание, что на юге, юго-востоке, западе Казахстана, в отличие от севера, востока, центральной части Казахстана, снега может быть меньше, устойчивый снежный покров может отсутствовать. Спросить, почему так.	деятельность: изготовление горки для детей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки безопасного пользования пластиковыми лопатами, утрамбовывать снег в собираемом сугробе, горке; учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя	обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии	Дождинка, подарок осадковый. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Ловишки".

	Трудовая деятельность: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие способности к совместной творческой работе, развивать умение планировать результаты труда. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Не оставайся на земле".	Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве,	ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний.	управления машиной. Обсудить ситуации, когда необходимо соблюдать правила безопасности не только на проезжей части, но и в окрестности детского сада, и во дворе. Трудовая деятельность: уборка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическая культура, казахский	(физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту,

	(физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическая культура) Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном	выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Малоподвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны". (физическая культура) Задачи: учить детей прыгать вперед.	язык, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия. Самостоятельные произвольные игровые действия:"Брось вверх". (физическая	смекалку. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". (физическая культура) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.

	месте.	развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование навыков катания на лыжах.		культура) Задачи: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведеннном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет.	также сольно.			
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков				

	путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта".	Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров). Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес	Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок". Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая

	Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в понимании детей	"Найди нужный инструмент". Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные	к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Игры-упражнения по английскому языку "Professions. Letter Tt". Задачи: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (развитие речи, ознакомление с	сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать	игра "Мастерская по пошиву одежды". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.	отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.	окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	желание помогать взрослым, уважать их труд.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Найди нужное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно	Игра-упражнение "Давайте, напишем". (развитие речи, основы грамоты, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение аккуратности, художественному письму, держанию	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с	Дидактическая игра "Лесник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и

	слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера.	ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями. Приметы о зиме. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз".	наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.	окружающим миром) Чтение скороговорки: Белые бараны били в барабаны. У гусыни усов ищи не ищи — не сыщешь.	семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	«Безопасность»: Наблюдение за лошадью (одним из домашних животных). (ознакомление с	Наблюдения за рябиной зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).	Наблюдение за вьюгой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

	литература) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек.	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать навыки сравнивать животных по признакам, побуждать к рассказыванию о домашнем животном, объяснению особенностей внешнего вида, способов ухода за ним; развивать навыки ведения наблюдения за живым объектом, закреплять знания о домашних животных; воспитывать любовь к животным. Левин, Лунин, Р. Муха Очень простое животное лошадь, С виду мила и характер хороший. Лошадь за стол никогда не	литература) Задачи: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Стихотворение. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Н. Михин "Зимой в лесу". - Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла	литература) Задачи: дать представление о вьюге, как зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. "Вьюга-завируха", Г. Лагздынь Всё белым-бело от пуха! Нет порядка во дворе. Крутит вьюга-завируха Белым снегом в

	Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.	садится, Лошадь в постель никогда не ложится. Ест она стоя И спит она стоя. Лошадь- животное Очень простое. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, соблюдать правила безопасности, приобщать к выполнению посильных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Игра "Солнце и планеты".	зиме листья рябины опадают, ягоды - нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц. Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить	декабре. Крутит, мутит, завывает, Стонет, охает, поёт! Снег в сугробы навивает, Погулять нам не даёт! - Ребята, при каких условиях может быть вьюга? Что нужно для того, чтобы была вьюга? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что снег постоянно в движении. Что приводит его в движение? - Да. Ветер и падающий снег объединяются и происходит такое явление как вьюга. Если ветер меняет свое направление, то направление вьюги тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то

	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие,	Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать знания о вторичном использовании природных материалов, экологические знания. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на	зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, безопасного разгребания снега	вьюги тоже не будет; например, в летний период это может быть пыльная вьюга. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с

	меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман;

				Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Чтение стихов Музафара Алимбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнения (с) "Я помощник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники". Подвижная игра "Море волнуется". Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.	Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	Ознакомление с окружающим миром (юи)"Моя кошка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой,	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

				весной).	
Уход детей домой	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Методист **Садыкова А.Т**

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО

«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: 03.02 - 07.02.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна,педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?" Беседа "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".				
Детская	Дежурство				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях;	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев;	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.

	воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.		закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	
	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Подвижная казахская	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Дидактическая игра "Кому что нужно? Профессии".	Казахская народная игра "Хан "алчи"" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным. Словесная игра "Подбери	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации

	народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. Чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья".	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять знания детей о видах профессий, об особенностях применения того или иного инструментария; развивать словарный запас, грамматический строй речи; расширять кругозор, воспитывать уважение к труду. Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко	однокоренные слова". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "вар", "строй", "рис". Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память,	предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.

			корнями, человек – друзьями.	внимание, мелкую моторику рук.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений со скакалкой. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.			
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				

деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
	Упражнение на развитие внимания. "Кто больше всех внимателен". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	Круг приветствия "Доброе утро!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.

		Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!		непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
ОД по расписанию	Основы грамоты "Звук и буква Н". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка". Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсат-міндеттері: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі	**Основы грамоты "Согласные звуки М, Н. Закрепление".** **Задачи: закрепить представления детей о звуках М, Н; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками.** **Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нитки".** **Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?"**	Основы математики "Сравним предметы по весу". Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной	Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление) Задачи: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары",	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Й". Задачи: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод". Конструирование "Конструирование грузовика из строительных материалов". Задачи: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных

	"Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". Физическое воспитание "Отработать прокатывание мяча между фишками". Задачи: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную. Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткой скакалкой". Ознакомление с окружающим миром "Специальности". Задачи: совершенствование	**Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «>», «<» и «=»; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить правильно определять расположение чисел в числовом ряду. Музыка "Поем о комбайнере". Задачи: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра**	мерки. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Қазақ тілі "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Прыжки	"Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин". Задачи: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа.	материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическая игра "Виды транспорта". Физическое воспитание "Прыжки на двух ногах через кубики". Задачи: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игра малой подвижности "Брось далеко". Художественная литература "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". Задачи: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных

	навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий". Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях".	**"Музыкальные молоточки", "Волшебные ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?" Развитие речи (л) "Профессии". Задачи: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов. Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".**	на двух ногах через предметы разной высоты". Задачи: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Подвижная игра "Кто ловкий?" Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Задачи: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой	Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Музыка "Хлеборобы. Задачи: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты". Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения". Задачи: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных	героев; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.

			подружиться".	ситуациях. Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о метели, движении снега поземкой, как	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать	«Экология»: Наблюдение за соснами (пихтой) в снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей

	зимнем явлении природы; побуждать последовательно описывать явление природы, объяснять ее природу; расширять знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает понаблюдать за движением снега, назвать наблюдаемое явление природы. Предлагается описать увиденное. Д. Ахметова "Метель" Не боятся ели Белокурой метели. Стоят, припорошились, Прихорошились, Пухом накрылись. За сугробами скрылись. А метель метет, хороводит, Пушистые ели	интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения	Задачи: пополнить знания о сосне, как хвойном дереве; развивать экологические знания, пользе деревьев для здоровья человека, окружающей среды. Вот однокрылая сосна… Прижатая к сосне-соседке, Сухие, немощные ветки Давно утратила она. Зато единственным крылом Она в метели и морозы Прикрыла голый ствол березы. И так стоят они втроем… (С. Маршак) Предложить детям рассказать о соснах. - Ель относится к хвойным деревьям, так как не имеют листву в известный	наблюдать, различать следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с	навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,

	обходит, Стелет поземку, Завывает негромко, Метет, метет, дальше ползет, Ветер зовет. - Ребята, при каких условиях может быть метель? Что нужно для того, чтобы мела метель? Ответы детей. - Обратите внимание на то, что, когда метет метель, снег постоянно в движении. Как получается метель? - Да. Ветер дует по низу, гонит и сметает снег с дорожек; ветер и снег объединяются. происходит такое явление, как метель. Если ветер меняет свое направление, то направление метели тоже меняется. Если снег будет отсутствовать, то метели тоже не	птицы, особенностях повадок, объяснить, почему сорока живет близко от человека. Трудовая деятельность: уборка снега и мусора с дорог на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, общительность, учить посильно работать в команде; развивать осознанное отношение к важности труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,	формах. Тысячелетиями сосна формировала хвою в данной форме, каждая иголка - это очень крепко свернутый лист, наполнен хвойным маслом. Поэтому хвоя сосны, пихты, ели пахучие, ароматные. Большая ценность хвойных деревьев в том, что они выделяют много кислорода, поглощают углекислый газ, очищают воздух. Поэтому часто болеющим людям и всем желающим рекомендуется гулять по хвойному лесу, сосновому бору. Предлагается определить, по какой причине не ломаются ветки сосны под слоем лежащего	реальными следами. Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют	наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования

	будет. Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде,	ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи:	снега. Дети понимают, рассказывают, что снег свободно осыпается с веток, так как нет больших листьев, иголки на светках - это удобно. Можно предложить сравнить иголки сосны и ели: у сосны иголки длиннее, цвет светло-зеленый, у ели - короче, цвет темно-зеленый. Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать позитивное отношение к посильному труду, способствовать технике безопасного	форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижные	от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание)

	брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Дед мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать	совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.	пользования лопаткой среди товарищей. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по	казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение	Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.

	навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности.		сигналу педагога. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	"Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,				

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Игра-разминка "Зеркало".	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.	Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, доедания блюда до конца, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка.				

подъем, оздоровительные процедуры	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра-упражнения по рисованию "Путешествие капитана корабля". Задачи: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?" Дидактическая игра	Игры-упражнения по лепке "Я буду поваром". Задачи: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. "Өнегелі": Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и	Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности,	Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". Задачи: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая	Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Science "Волшебное молоко" https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром,

	"Объедините в группу по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитание восприимчивости; расширение кругозора. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных	положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. STEAM Science «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые	сообразительность. Игры-упражнения по английскому языку "Weather. Letter Uu". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Uu. Listen and find. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание	игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	развитие речи) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.

	способностей, способностей к построению продуктивных отношений.	транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. «Аналар мектепбі»/ «Школа мам», «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе		

			культурно-гигиенические требования; воспитывать трудолюбие.		
Индивидуальная работа с детьми	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Цветные полоски". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Вырабатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»:	«Безопасность»:	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

	Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: прививать интерес к окружающему миру, зимующей птице, сороке; способствовать составлению причинно-следственных связей о способах обитания сороки; воспитывать любознательность, Стрекотунья белобока, Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре… алой,	продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в зимний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность, наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что зимние дни короткие, ночи длинные; зимой рано вечереет, небо темнеет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени	деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. Н. Михин "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой.	синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет

	За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного безопасного труда, развивать понимание важности необходимых условий для игр. Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать	Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) Предлагается описать сороку по внешним признакам, рассказать об особенностях звукоизвлечения птицы, особенностях повадок. Предлагается объяснить, почему сорока живет близко от человека. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода	света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. И. Суриков Пословицы: - Зимушка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву,	синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".

	силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать	за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать	посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная	кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое	(физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым

	умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое	между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

				воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Казахская подвижная игра "Аркан тарту" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказов Б. Житкова; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей с произведениями Т. Мухаметжанова. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнения (с) "Быть честным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности.	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Игры-упражнения (юи) "Маленькие исследователи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. Презентация-беседа: "Профессии". Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет".	Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.

Уход детей домой	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

Методист:  **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: 10.02 - 14.02.2025г
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				

	Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	Развивающая игра "В мире техники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, основы математики)	Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром,	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с	Свободная игра "Новости". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор"

	пены, Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков. Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воет до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны,	Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	окружающим миром) Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу, То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен,	Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!»

	В одежде глаженой приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг)			И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз.				

	6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: учить детей	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе

	память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по	заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)	сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

	поверхности стола.)				
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың азақ тіліндегі өленді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өленнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Основы математики "Взвешивание рыб". Задачи: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий) с помощью тактильный ощущений, весов; отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; упражнять в умении различать и правильно называть	Основы математики "Как помочь по дому?". Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая	Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". Аппликация "Соблюдаем чистоту". Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание:

	Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: "Үйдегі көмекшілер". Физическое воспитание "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах". Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево. Подвижные игры "Прокати мяча руками", "Пройди через обруч". Ознакомление с окружающим миром	геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей. Музыка "Светофор". Задачи: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка". Развитие речи (л) "Посуда". Задачи: закреплять знания детей о	техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. "Көңілді тіл" туралы ертегі". Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность на дороге". Закрепление. Задачи:	тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Развитие речи "Витамины - наши друзья". Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "До-Ре-Ми". Задачи: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой.	"Зеркало". Физическое воспитание "Лазание по гимнастической лестнице разными способами". Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижная игра "Прокати мяча руками". Художественная литература "Н. Носов "Телефон"". Задачи: развивать интерес детей к рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре-драматизации, демонстрировать особенности

	"Бытовая техника". Задачи: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментировани я. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию".	столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с". Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"	систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы" , "Что можно, что нельзя?" Подвижные игры "Прокати мяч руками", "Пройди через обруч". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" . Художественная литература "А.Валевский	Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".	характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь.

			"Бытовые приборы". Задачи: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за погодой, солнце, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе;	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной	«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о зимующих птицах, о повадках, внешних особенностях	«Экология»: Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром,

	расширять интерес к неодушевленным объектам природы. Наблюдение: предложить вспомнить об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает	машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте. Педагог предлагает обратить внимание на работу машины,	снегирей; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; воспитывать наблюдательность. А. Барто "Снегирь". Побелело за окошком: Все в снегу. Какая ширь! Как румяная матрешка – На крыльце живой снегирь. Снегиря в окно увидишь: Здравствуй милый зимний гость! На крыльцо скорее выйди, Брось им спелых зерен горсть. Педагог предлагает отыскать на участке снегиря, описать внешние особенности, сравнить с синицей. Предлагается определить причины,	знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки Новым серебром. (С. Есенин) - Ребята, скажите,	развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... В. Семернин

	плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая детельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы".	принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частям машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии управления машиной.	почему снегири не улетают в теплые края, остаются зимовать. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Исследования: поиск следов птиц на площадке детского сада. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать	Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть	Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер,	силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание) Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Безопасность»: Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать

	парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическое воспитание)		правильно выполнять трудовые действий, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в расходе воды, в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему	Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

		вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)		
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе". Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в	Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон". Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина,	Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,	Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание, ознакомление с	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Регуляция дыхания". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять	используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления;	развитие речи) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. STEAM Technology Игра-проект «Волшебная	окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту	Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих

	дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.	расширение кругозора. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2 Игры-упражнения по английскому языку "Give me, please. Here you are. Letter Vv". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Vv. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать	автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать

			трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.		уважение к своему труду и труду других людей.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи ребенка "Мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)	Дидактическая игра "Думай и угадай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети говорят одно и то же слово, узнают, какой буквы не хватает и называют. 1. Дома есть , Кома нет. 2. Мышки есть, Мошки нет . 3. Луга есть, Лука нет.	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!	Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

		Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать, различать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с вороной;	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся

	следы птиц и животных, оставленных на снегу; способствовать развитию умения соблюдать правила поведения в природе; воспитывать чуткость, внимательность к окружающим изменениям. Педагог предлагает рассмотреть следы на снегу. Дети замечают, что следу неодинаковые, среди них следы птиц (ворона, сорока, воробей, синица), а также это могут быть следы животных (мышей, собаки, кошки). Педагог может заранее заготовить листы с образцами следов, предложить сравнить образцы с реальными следами.	практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)	углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы.	повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. "Синица", Я. Аким Я приехал В деревенский тёплый дом. Снег хрустит, Мороз ядрёный За окном. Только сел Чайку напиться — Слышу вдруг, По стеклу стучит синица: Стук-постук! Я кормушку Из дощечек мастерю, Сыплю крошки, — Пообедай, — говорю. А синица Не похожа на синиц, Не дерётся, Угощает прочих птиц. - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об	транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:

	Также можно обратить внимание на следы на снегу протекторов машин, следы обуви человека, лыжни. Это - снежная страница. Вот прошла по ней лисица, Заметая след хвостом. Тут вприпрыжку по странице В ясный день гуляли птицы, Оставляя след крестом. Здесь проехали полозья - И сверкает на морозе Серебристый гладкий след. (С. Маршак) Можно предложить сравнить процесс оставления следа на рыхлом и сыпучем снегу. Дети могут убедиться, что следы хорошо сохраняют	флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі»: Трудовая	Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом,	особенностях жизни синиц зимой? Расскажите все, что знаете о синице. Почему синицу называют зимующей птицей? - Синица умна, знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. Как помочь синице? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие,	расчистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве,

	форму на рыхлом, липком снегу, на мокром песке; на сухом сыпучем снеге, песке следы неотчетливые либо исчезают. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык)	деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность,	ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-эстафета "Снежинки".	выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком);

	Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:	командный дух. Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	(физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

	"Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение рассказов Н. Носова; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей с произведениями А.Моцарта. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнения (С) "Я маленький гражданин своей страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: раскрыть понятие “Родина”, формировать у детей	Настольная игра "Шашки". (основы математики, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, сообразительность,	Игры-упражнения (юи) "Юный исследователь "Парусник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о бытовых	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального

	представление о Родине; развивать представление о Казахстанцах. Игры "Орамал тастау", "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра "Стоп-кадр!".	внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера".	облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

Уход детей домой	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.

Методист:  **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: 17.02 - 21.02.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание				

	благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам". Беседы с родителями о чистоте детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об

	окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Настольная игра "Лото". (развитие	Дидактическая игра "Закроем дверь в	Дидактическая игра "Найди лишнее".	Настольная игра "Парные картинки".	Настольная игра "Что больше?".

	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	дом". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены;

	Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки — Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.	зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава… Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский	Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями

организованной деятельности (далее - ОД)	для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: пропаганда активного образа жизни. Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, обсудить важность физической активности для здоровья, провести физминутку или простые спортивные игры.				
	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: пополнить знания о видах спорта.	Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания о частях тела.	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	"Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону.	Динамические упражнения. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты.

					Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Звуки И, Ы. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках И, Ы; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "мышка", "мишка". Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы". Мақсат-міндеттері: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері"	Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение". Задачи: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки. Дидактическая игра "Буквы рассыпались". Дидактическая игра: "Найди слово". Основы математики "Помогаем по дому". Задачи: развивать умение детей ориентироваться в	Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределе 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в	Основы математики "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление) Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л". Задачи: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". Рисование "Ночной город". Задачи: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос;

	өлеңімен таныстыру. Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу. Физическое воспитание "Как вы можете лазить?". Задачи: учить ползать под 3-4 дугами. Подвижная игра "Из-под дуги". Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни". Задачи: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки. Игра-соревнование	числовом ряду первого десятка; развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Музыка "Мы веселые ребята". Задачи: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и	ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Катание фитбола между предметами".	ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи "Компьютер - вред или польза?". Задачи: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок. -ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра" Вред и польза	познакомить с техникой распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". Физическое воспитание "Поиграем с фитболом". Задачи: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Подвижная игра "С гор побежали ручьи". Художественная литература "Шварц Е. "Сказка о потерянном времени". Задачи: способствовать развитию у детей

	"Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова". Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..."	заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells". Развитие речи (л) "Фрукты". Задачи: закрепить в речи представления о фруктах, развивать умение распространять предложения однородными определениями, образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочное варенье, яблочный сок, фруктовый салат); развивать умения задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом. Дидактическая игра «Закончи предложение» Игра "Вкусный	Задачи: учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "К.И.Чуковский "Мойдодыр". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказку, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье.	компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Музыка "Большие колокольчики". Задачи: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенствовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Лекарственные растения". Задачи: закреплять знания детей о пользе и применении	умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто; формировать понятие о ценности времени.

		салат".	Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь.	лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Дидактическая игра "Найди, что лечит".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (ознакомление с	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Зимой солнце находится низко над горизонтом, дни короткие, а ночи длинные. Тепла поступает мало, поэтому обычно стоит морозная погода. Реки, пруды и озёра сковывает лёд. Замерзает почва. Снег – это зимние осадки. Зимой они плотным покрывалом покрывают все вокруг, создавая своеобразный микроклимат,	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, о дятле; развивать навыки определения особенностей жизни и повадок птицы по внешним признакам; развивать экологические знания, любознательность. "Дятел" А. Ыскакбай Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто стучится в старый сук? Кто и в холод, и в жару Чистит старую кору? В красной шапке, острый нос, С цепкой лапкой, чёрный хвост. Барабанщик надо мной Что-то ищет под	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение замечать изменения на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать закреплять знания о воробьях в период перехода от зимы к весне; закреплять навыки содержания кормушки в чистоте; учить причинно-следственные связи обитания воробья рядом с человеком. Педагог предоставляет возможность найти воробья на участке, рассказать, по каким признакам дети узнали птицу, описать движения и повадки воробья. Считалка Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. - Откликайся, воробей!	художественная литература) Задачи: расширять и попоплнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что

	помогающий растениям и мелким животным пережить суровые холода. Чем ниже температура воздуха, тем рыхлее становится снежный настил, он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему. В безветренную погоду снег падает большими снежинками, с увеличением интенсивности снег превращается в метель – самое грозное зимнее явление природы. Она возникает при появлении первого порыва ветра. Он поднимает снежный покров и несет его, увлекая за собой. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	корой. Тук, — ударил он слегка, Сразу вынул червяка. Тук-тук-тук, тук-тук-тук, Кто-то лечит старый сук. Это дятел надо мной Занимается сосной. Вынул вредных червяков, Вверх вспорхнул и был таков. Слышу издали я звук — Тук-тук-тук да тук-тук-тук. Снова дятел в ствол стучится, Целый день он суетится... Чтоб деревья не болели, Тля и черви их не ели, Он пернатый друг лесной, Весь в работе над сосной. Педагог предлагает	расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две	Вылетай-ка, не робей! Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. Выводы, которые могут сделать дети то, что воробьи - неприхотливые птицы, питаются растительным кормом, насекомыми в теплый сезон, остатками пищи человека, проворно выискивают корм под снегом. Тем ярче приходит понимание необходимости подкормки птиц в холода. "Воробушки", В. Берестов О чем поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили! — Мы выжили!	есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать

	деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы	внимательно, незаметно для птицы, рассмотреть внешние особенности дятла. Затем идет обсуждение: для чего дятлу такой мощный клюв, сильный хвост, узкий длинный язык. Дети могут догадаться либо педагог помогает в формировании выводов: с помощью сильного хвоста дятел опирается о ствол дерева, мощным клювом выдалбливает личинки из-под коры дерева, узким длинным языком, достает этот корм. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка воспитанников младшей группы от сора. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать	группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается	— Мы живы, живы мы! (В. Берестов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения	работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание,

	играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного	чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать командный дух. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку. Украинская народная подвижная игра	обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижные игры "Кто быстрее?", "Дальше и выше". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?". (физическое воспитание) Задачи: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.	играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ключи". (физическое воспитание) Задачи: прыжки (на

	бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. (физическое воспитание)	"Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу рук и зрительную дозировку.«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:		свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)	одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органиченном пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание)

	Задачи: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.	Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим) Сайыста сайыссаң қайыспа. Сайысшы сайыстырса, Сайғақтай саяқ шық сайыста. (Хочешь соревноваться - не отчаивайся. Организуют соревнования - побеждай как сайгак.)

		посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).	различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.		
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность				

	кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Спортсмен". Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование:	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани:	Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира;	Игры-упражнения по аппликации "Баскетболист". Задачи: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление,

	кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо	хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей	развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает". Педагог может дать характеристику только животным или явлениям. Вариантов этой игры будет много. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек	речь. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное	воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка".

	средств.	понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.	(фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	спортивное оборудование или макеты.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Строительные игры "Строим дом". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщать представления о здоровом образе	Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь

	строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.	объективные знания об окружающем мире. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.	Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.	жизни, стимулировать развернутые полные ответы.	левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застежки не подвели,				

	чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели	«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за ивой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о иве, как объекте живой природы, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисают вниз, а весной ива цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность. Ива плакучая ветви склонила До самой воды речки лесной, Своими ветвями она заслонила Укромное гнездышко утки речной. Метелев М. Обсудить момент,	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется,	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение замечать изменения в неживой природе на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный,

	Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин) Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия.	что зимой ива также без листвы; все процессы обмена растения зимой замедляются, дерево "застывает". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать	рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы,	Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как	Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки работы с бумагой, понимание важности поделки для решения последующий задуманных задач. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с

	Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листья на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по ветках и стволу не движется, следовательно - они не обледенеют, сохранятся до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев.	навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Казахская подвижная	сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер,	свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.	увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-эстафета "Снежинки".

	(физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое	игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу,	силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Узбекская игра "Оксак-карга". (физическое воспитание, ознакомление с	(физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение

	воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление	развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".

		движения, соблюдать дистанцию.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение стихов Кадыра Мырзалиева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей мелодий для ритмической гимнастики. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнения (с) "Родной дом". Задачи: расширять представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому. Игра "Моя семья". В. Пальчинскайте "У кого какой дом".	Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.	Доктор дятел Доктор Дятел сел на сук, По коре стучит: тук-тук. – Вот что, дерево-рябина, – Доктор Дятел говорит, – Вы больны, у вас ангина, Потому – и хмурый вид. Вот вам сладкая микстура, Чтоб прошла температура. А для каждой вашей	Настольная игра "Шашки". (основы математики, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.

			ветки Пропишу сейчас таблетки! М. Пляцковский	Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	
Уход детей домой	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".	Организация проекта "Самые красивые цветы".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".	Беседы с родителями о чистоте детей.

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5-и лет
Период составления плана: 24.02 - 28.02.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					

Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?". Беседы о подготовке к празднику 8 марта.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Выразительное чтение стихотворения о маме. (развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку.	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Развивающая игры "Похоже, не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два	Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны	Настольная игра "Запомни без путаницы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове

	"Наступает мамин праздник…" Т. Волгина Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать… А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем! Дидактическая игра	предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному	отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - Смеяться - (плакать). Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать	Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Просыпаюсь еще в темноте". В. Берестов Просыпаюсь еще в темноте. Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене.	(начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об

	"Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.	по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	Плачет льдистый узор на окне. Значит, скоро и в школу пора. В кухне звякнула дужка ведра. "Мама, доброе утро!" И свет Зажигается мне в ответ.	отсутствии звука, пропускает очередь. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.
Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).
«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке.
Задачи: Обсудить, какие бывают музыкальные инструменты, как звуки могут передавать настроение, провести игру «Угадай мелодию» или создать простые ритмы вместе.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и</td><td>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает</td><td>Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие</td><td>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим, развитие речи)
Задачи: закреплять умение различать времена года, обогащать словарный запас.</td><td>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать</td></tr>
</table>

	логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.	найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	"перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор."		толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Звук «Л'» и буква Л". Задачи: познакомить детей со звуком [Л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р". Задачи: познакомить детей со звуком Р; упражнять умение в проведениии звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний".	Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". Задачи: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять	Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление) Задачи: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), отрабатывать умение сопоставлять образы	Основы грамоты "Звук «Р'» и буква Р". Задачи: закрепить представление о звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов с данными звуками. Дидактическая игра "Вставь в слово

	анализ слова "лес". Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". Мақсат-міндеттері: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". Физическое воспитание "Плывем, как облака". Задачи: обучение детей ходьбе между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без	Звуковой анализ слова "рак". Основы математики "Идем на футбол". Задачи: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отрабатывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении; развивать умение составлять числовые равенства на основе изображений групп предметов, отображать равенства и неравенства в форме чисел. Музыка "Весенняя песня". Задачи: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять	образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Қазақ тілі "[Р] дыбысы	геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Развитие речи "Моя мама". Задачи:	после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа". Лепка "Ласточка рядом летала". Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. Физическое воспитание "Бег с ведром". Задачи: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре". Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: совершенствовать

	направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев". Задачи: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи	ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить". Развитие речи (л) "Мамин праздник". Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном значении.	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность на улице". Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями,	совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). Музыка "Прекрасная весенняя песня". Задачи: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо".	умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.

	детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают".		перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя". Игры "Эстафета", "Прыгаем весело". Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию). Задачи: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на	Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны". Задачи: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?". Проектная работа"Письмо маме".	

			вопросы по тексту сказки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.		
2-ой завтрак	Отрабатывать и закреплять навыки правильного приема пищи согласно этикета, развивать привычку есть неторопливо; расширять представления о пользе приема пищи. "Фрукты - полезные продукты. Овощи приходят нам для помощи. В них полно витаминов, некоторые едим вареными, некоторые - сырыми". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными

	развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в неживой природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает,	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в неживой природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя	сада (снег). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение замечать изменения в неживой природе, на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі»,	птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?

	превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли,	жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах	красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки,	«Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитаниее, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание,	Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки,

	Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать	Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать	участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный	участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

	посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки	выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое	детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! (Д. Ахметова) Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание,	аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать	двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Подвижная игра"Догони голубя". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать

	прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Самостоятельная свободная игровая	глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность,	силу, ловкость, меткость.	шаг, энергичные движения рук. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (соц-эмоц развитие,

	подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	деятельность: "Дай другому". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки; отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.	выносливость, соревновательный дух. Вариант-2: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.		физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Словесная игра "Птицы". (ознакомление с	Скороговорки (ознакомление с окружающим миром,	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы	Народные приметы о птицах (развитие речи, ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.	развитие речи) Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелится. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	окружающим миром) - Грач прилетел - через месяц снег сойдет. - Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя. - Сидят жаворонки, нахохлившись - к грозе.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню,				

процедуры	закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задачи: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.	Словесное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с	Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг". Задачи: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять

	в нашем саду", "Где дует ветер?". Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей	Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским	рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их. - Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной. - Обувь - обувной. - Волосы - волосики. - Глаза- глазеньки. - Руки - ручки. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать	представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать

	о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.	продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	уважение к своему труду и труду других людей.
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Эту птицу каждый знает,	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шашки на столе, Шишки на сосне.	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Стихотворение А. Барто "Резиновая Зина". Купили в магазине Резиновую Зину,	Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог.	Настольная игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета;

	В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей. Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели	Легкая метелица по дороге стелется. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Резиновую Зину В корзинке принесли. Она была разиней, Резиновая Зина, Упала из корзины, Измазалась в грязи. Мы вымоем в бензине Резиновую Зину, Мы вымоем в бензине И пальцем погрозим: Не будь такой разиней, Резиновая Зина, А то отправим Зину Обратно в магазин.	Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	воспитывать волю, целеустремленность. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.

	И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.				
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в ранний весенний период, развивать умение строить причинно-следственные связи в понимании связи изменений в природе и жизнью человека; воспитывать любознательность,	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками;	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который

	наблюдательность. Наблюдение: обратить внимание на то, что наступила весна, дни стали удлиняться, ночь короче; тем не менее ранней весной рано вечереет, поэтому люди, зная о наличии короткого времени света днем, стараются дела на воздухе закончить как можно раньше, до сумерек. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах,	воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что	объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. - Ребята, направление	признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы!	свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры

	осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся	лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). Эксперимент. В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс	ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций;	- Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, ознакомление с	исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие

	в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за	наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие	воспитывать уважение к труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы	окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к	окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-эстафета с

	ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать) Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость,	окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость,	всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие,	мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать

	вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок,	силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться		физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.

	делиться опытом.	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Чтение стихов Ж. Абдрашева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Слушание аудиозаписей произведений Боты Бейсновой. (соц-эмоц развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры-упражнение (С) "Мой любимый детский сад". (ознакомление с	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").	Игры-упражнения по английскому языку "Insects. Letter Xx". Задачи: познакомить	Заучивание считалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики,

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (в)"Когда прилетают птицы". Задачи: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах. Загадки про перелетных птиц. Д/и "Скажи наоборот", "Перелетные и зимующие птицы", "Собери целое".	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	с новыми лексическими по теме "Insects" и с новой буквой Xx. Didactical game "Fly/Don`t fly".	Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Беседа с родителями о важности чтения	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о	Консультация "О привычке соблюдать	Консультация "Какие игры полезны для	Анкетирование "Чему реально

	сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией.	весне, о маме".	личную гигиену".	ребенка 5-6 лет".	научился мой ребенок?".

Методис Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.03 – 07.03.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое	«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская деятельность)	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (исследовательская, трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в

	воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
	Развивающая игра "Найди пару". (исследовательская, познавательная деятельность) **Задачи: дать представление об**	Словесная игра "Кто в теремочке живет?". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения	Настольная игра "Путешествие по городу". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить	**Игра с предметами "Из какой страны гость?". (познавательная, коммуникативная деятельность)** **Задачи: закреплять**	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память.

	одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к весенним явлениями природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". Задачи: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать	правильно произносить звуки. "Күн райы". (познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Выразительное чтение стихотворения о весне. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают	знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, творческие способности. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения	**знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто**	Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо,

	объективное отношение к явлениям природы. **Свесилась сосулька** **С крыши над окном,** **Выглянуло солнце** **—** **Вспыхнула огнём.** **Бусинками** **Капли** **В землю потекли,** **Утоляя жажду** **Мартовской земли.** **А весна лучами** **Подняла росток.** **Где погасли капли** **—** **Запылал цветок.**	Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.	текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	**скорей?** **Цапля, лебедь, утка, стриж,** **Аист, ласточка и чиж** **(поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),** **Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками),** **Песни звонкие запели!** **(указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").** **Творческая деятельность: работа с раскрасками.** **Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.** **Словесная игра**	земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.

				"Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего				

	вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли.				
	Словесная игра "Птицы". (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.	Дидактическая игра "Чей хвост?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у	"Маму очень я люблю". Д. Ахметова (коммуникативная деятельность) Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду.	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность) Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.

	могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.		волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).	Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.	
ОД по расписанию	Основы грамоты "Согласные звуки Л, Й, Р. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Л, Й, Р; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". Задачи: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий. Дидактическая игра "Назови ласково".	Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". Задачи: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать	Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление) Задачи: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве;	Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']". Задачи: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой

	артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "лама", "рама", "йога". Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Физическое воспитание "Ползание на четвереньках между кеглями". Задачи: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую	Звуковой анализ слова "часы". Основы математики "Когда придет весна". Задачи: развивать знания детей о знаках на «сложение» («+»), «вычитание» («-») и «равно» («=»); совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Музыка "Скучаю по аулу". Задачи: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально-	навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Қазақ тілі "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тіл ұстарту	совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Развитие речи "Чтение сказки "Котыр торгай". Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать	анализ слова "фокус". Конструирование "Жилище кочевого народа". Задачи: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга". Подвижная игра "Юрта". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Физическое воспитание "Умение делать упражнения с предметом". Задачи: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал. Подвижная игра "Давайте проползем". Художественная литература "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова". Задачи: способствовать

	с поворотом; развивать навыки движения между кеглями, ходьбы через кегли по шнуру. Игра "Через кегли по шнуру". Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее	дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу". Развитие речи (л) "Весна". Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.	жаттығулары. Физическое воспитание "Ходьба поскоками с кнутом". Задачи: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра "Перетяни канат". Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение). Задачи: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак".	связную речь. Игра-драматизация по сказке. Музыка "Мой любимый аул". Задачи: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Вода". Задачи: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую	культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. Упражнение "Запомни". Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель. Малоподвижная игра: "Асыки".

	явление природы". Логическое упражнение "Продолжи предложение". Развивающая игра: "Где прячется вода?".			активность детей в процессе экспериментирования. Подвижная игра "Ходят капельки по кругу". Эксперименты: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода". Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать у детей	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей вести	Наблюдение за сосульками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне,	Наблюдение за тающим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей понимание того, что

	имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных"	навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки,	наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?	уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в неживой и живой природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и	"грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого,

	повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших).	наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для	Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с	рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с

	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность. А также подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении	старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться	окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость,	подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура) Задачи: закрепление правил игры, развитие ловкости. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическая	окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд

	прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.	инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Подвижная игра "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое восппитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде;	бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Бросай и лови". (физическая культура) Задачи: закреплять умение быстро двигаться по

		физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать скорость бега, выносливость.	развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	воспитывать дружелюбие. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура) Задачи: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.	знаку; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки				

	самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья"."Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Кукушка кукушонку купила капюшон. В капюшоне кукушонок смешон.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы,				

	взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Задачи: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Портрет мамы". (изобразительная деятельность) Задачи: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека. Знакомство с картиной "Портреты".	Игры-упражнения по лепке "Весенний букет тюльпанов". (творческая деятельность) Задачи: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой.	Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком". (творческая деятельность) Задачи: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты	Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай"". (творческая, коммуникативная деятельность) (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день) Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные,	"Өнегелі": Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство

	Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц". Словесная игра: "Слова-ласковушки". Дидактическая игра "Что больше?". (исследовательская деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.	Сюжетно-ролевая игра "Почта". (познавательная, коммуникативная деятельность) Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Әжелер мектебі /	питания". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Аналар мектебі / Школа мам. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие	пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу	оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: разъяснение детям о том, как происходит

	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости), тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяқ (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать	трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока» (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/44?l=3	путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.

		выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка.			
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) На дворе галка, На берегу галька. Краб крабу сделал грабли. Овощи тащи, будут щи. На казахском языке. Тақпақ жатта, Жатқа жатта.	Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.

			на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь национальный танец.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами.	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	«Экология»: Наблюдение за тополем весной.(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он	Наблюдение за влажностью воздуха весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям.	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях неживой природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины,

	- Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы	Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей?	В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда,	Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность. - Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали, что воздух очень влажный? - Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина? Слушание мнений, ответов детей. - Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения	назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие

	дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора	- Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое	пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на	продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная	окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать

	(снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать	воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное	голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать	деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать	навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять

	силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное	развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу,	инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.			творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Чтение стихов К. Баянбаева; беседы по содержанию, иллюстрациям в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание аудиозаписей произведений А. Моцарта. (соц-эмоц развитие, музыка, творческая деятельность)				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения (С) "Матушка - природа". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В. Орлова. "Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы".	Игры-упражнения по английскому языку "Sea animals. Letter Yy". (коммуникативная деятельность) Задачи: знакомство с водными животными. Познакомить с новыми лексическими словами и с новой буквой Yy. "Fill in the letters and write down the words".	Дидактическая игра "Скажи ласково". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.	Загадки о весне. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать времена года, обогащать словарный запас.
Уход детей домой	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому".	Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.	Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".	Беседы с родителями о навыках самообслуживания детей в условиях семьи.

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.03 – 14.03.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу…". (Ахмет Байтурсынов)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями **ребенка, консультации**	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая деятельнось, навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения

		действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.		материалы для предстоящей деятельности.	листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
		Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у	Настольная игра "Путешествие в город". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность)	Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые

		детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. К. Жанабаев "Домбра". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев	Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Психогимнастика "Наурыз". (коммуникативная деятельность, музыка) - Он в улыбках тысяч лиц, - Это праздник …(хором)	деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Радужные слова".	действия: поиск похожих предметов. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность)

		весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	Наурыз. - Брызги солнца вширь и ввысь, - Это праздник …Наурыз. - Он равняет день и ночь, - Он прогонит стужу прочь. - Пробудит в природе жизнь, - Это праздник … Наурыз. - Он в пожатье крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и веселись, - Это праздник … Наурыз.	(исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.	Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце".
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом				

	тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного

	общения. Задачи: Обсудить, как слушать и говорить так, чтобы другие понимали, как решать конфликты и строить крепкие дружеские отношения.				
		Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).	Чтение стихотворения "Домбра". (коммуникативная деятельность) Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоем звучанье звон земли, Рожденной и взросшей под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логически продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка)."	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

ОД по расписанию		Основы грамоты "Парные согласные звуки Ф и В. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ф, В; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "свитер", "кофта". Основы математики "Задачи, которые приготовила нам Весна-2". Задачи: упражнять детей измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки «плюс» («+»), «минус» («-») и «равно» («=»);	Основы математики "День весеннего равноденствия". Задачи: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?". Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен	Основы математики "День весеннего равноденствия". (закрепление) Задачи: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция у асыка?". Развитие речи "Праздник Наурыз". Задачи: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март. Казахская национальная игра "Тенге алу".	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х". Задачи: познакомить детей со звуком [Х]. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк". Аппликация "Ковер". Задачи: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезывать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник. Физическое воспитание (безопасность) "Незнакомцы на улице". Закрепление. Задачи: закреплять правила поведения при общении с

		упражнять в быстром счете, определении состава чисел. Музыка "Разрезание пут". Задачи: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?". Развитие речи (л)"Мой дом. Семья". Задачи: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением	таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. "Өнімдер" интеллектуалды картасын ауызша жаттығу. Физическое воспитание "Выбирай предмет для упражнения". Задачи: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Игра "Перетяни канат". Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан". Задачи: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение	Музыка "Вместе весело поем". Задачи: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям. Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты". Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающее упражнение "Найди инструмент".	незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскоками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества. Упражнение "Быстро встаньте", "Воспрос - ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга". Подвижная игра: "Не упади". Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"". Задачи: познакомить с содержанием

		нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.	домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Дидактическая игра "Кто как голос подаёт". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов". Чтение "Легенда о домбре".	казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка		«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза,	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром,

		(трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света") – день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть	тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у	Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны.	развитие речи) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической

		землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания	деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки).	Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны в стихотворении? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать	весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь

		скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла). Казахская народная подвижная игра "Айголек". (казахский язык, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные	Эксперимент. В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях,	ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). ((казахский язык, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с	небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности,

		навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение	Сила человека в дружбе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек").	мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Пробеги". (физическое воспитание) Задачи: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости,	ответственности. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди

		для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на	(казахский язык, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое	выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо поощряются команды, которые меньше всех роняли мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать и прыгать в длину (с места, с разбега).

		двух ногах.	воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процесса расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
		Дидактическая игра "Перетягивание каната". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений,	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек,

		дружелюбие. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.		различные предметы.
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пища до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем,	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				

оздоровительные процедуры	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игры-упражнения по рисованию "Украсим коржын". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. Упражнение "Коржын",	Игры-упражнения по лепке "Древний инструмент - кобыз". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. Дидактическая игра "Продолжай слова героя".	Игры-упражнения по аппликации "Страус". (творческая деятельность) Задачи: совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Последовательность жестов". (физическое	«Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при

		"Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус,	(исследовательская, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о членах семьи; о	воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения";	работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка, творческая десттельность) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 «Өнегелі», «Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.

		мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.	роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.	расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.	Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.
Индивидуальная работа с детьми		Настольная игра "Любимые сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логически продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка).	Скороговорки на казахском языке. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Дидактическая игра "Угадай название цветов". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти

			Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).		название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер",	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за тающим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка"

		"анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой	делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась,	снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный?	Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра

		можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник,	- Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики,	"Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание,

		деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков	лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Игра-упражнение	ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки	познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

		вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие)	"Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать	прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать	

		Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного				

прогулки	раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, в процессе рахода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание сказок на тему весны, опираясь на иллюстрации в книгах. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Слушание записей на тему весны. (музыка, творческая деятельность) Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.				
		Игры-упражнения (С) "Природа и Здоровье". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра "Знаю - не знаю".	Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	Игры-упражнения по английскому языку "Where is…? Letter Zz". (коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с новыми лексическими по теме "Where is...?". Didactical game "Fisher".	Настольная игра "Любимые сказки". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.
Уход детей домой		Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".	Акция "Праздничные блюда к столу".	Консультация "Как научить ребенка думать?".	Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.03 – 21.03.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, **консультации**	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"				
Детская	Дежурство				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (исследовательская, трудовая, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива,	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до	

	к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.		конца.	
	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой)	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)	Игра "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, познавательная деятельность)	Раскрашивание картинок на бумагах. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную	

	Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Казахская народная подвижная игра	Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховую память,	речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к весенним явлениями природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.	

	"Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Свободная игра "Назови три предмета". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать		коммуникативные, игровые навыки.	А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	

	словарь.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы). «Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: формировать и расширять представления о важности праздника Наурыз в жизни человека.				
	Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность) Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее,	Свободная игра "Новости". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит:	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной	

	плечами друг к другу, за кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: "Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен	Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	"Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого	информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	

	крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный меняется ролями с водящим.		"показываются" новости.		
ОД по расписанию	Основы грамоты "Согласные Ч, Х. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ч, Х; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "туча", "муха". Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Прыжок вверх с разбега".	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Задачи: познакомить детей со звуком [Ц]; упражнять в проведении звукового анализа слов. Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк". Основы математики "День весеннего равноденствия". Задачи: упражнять детей в быстром счете, сопоставлении чисел, закреплять представления о том, что предметы в группах могут быть разной формы, величины, цвета; развивать умение	Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". Задачи: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". Қазақ тілі "Домбыра	Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление) Задачи: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". Развитие речи	

	Задачи: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м. Игра-упражнение "Подпрыгни, дотянись". Ознакомление с окружающим миром "Путешествия в мастерскую". Задачи: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская".	различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закреплять навыки ориентировки на листе бумаге, умения располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); закреплять навыки ориентировки в понятиях: вчера, сегодня, завтра. Музыка "Звуки домбры". Задачи: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой	туралы аңыз". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық". Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. Физическое воспитание "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см ". Задачи: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см. Подвижная игра "Перетяни канат". Художественная	"Казахские национальные музыкальные инструменты". Задачи: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?". Музыка "Я возвышаюсь на крыльях искусства". Задачи: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении; упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к	

	Проектная работа "Как пользоватся инструментами?". Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".	инструмент". Развитие речи (л)"Мебель". Задачи: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.	литература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне". Задачи: учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна". Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай".	народным инструментам. Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов". Ознакомление с окружающим миром (юи)"Что делают из дерева?". Задачи: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Подвижная игра "Собери асыки". Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?" Опыты на закрепление свойств дерева. Дидактическая игра "Накрой дастархан".	
Подготовка к	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного				

прогулке	одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира, взаимосвязей живой и неживой природы. Педагог предлагает задуматься над словом "день	Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на	

	понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость,	понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежого покрова. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно	весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане	огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце, а человека — труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі»,	

	желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного	сравнить образ весны с стихотворении? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык,	отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, навыки самообслуживания,	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи:	

	сора (снега). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам.	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Казахская народная	познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности,	совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)	

	Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". Подвижные игры "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться	дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра "Брось и поймай снова". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение.	Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться	

	развитие движений: "Догони". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, выносливость.	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. (физическое воспитание) Задачи: закрепить сохранение равновесия.	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язы, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица,	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры:	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник,	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	

	при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после	умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.		

	окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.				
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательное упражнение "Лифт".				

	- Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания,познавательная деятельность)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (коммуникативная	Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка". (творческая деятельность) Задачи: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей,	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание	Развивающая игра "Найди ошибку художника". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не	

	деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о деятельности	соблюдать пропорции. Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Назови одним словом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". (казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность)	казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. STEAM Art Игра «Восточный базар собирает краски» (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/65?l=4	соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. STEAM Science "Волшебное молоко". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать	

	магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	Задачи: развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.		действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай. Терi шалбар бар, Терi шалбар киетін шалдар бар.	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а	

		правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение.		также сольно.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями природы; побуждать	Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей	

	детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь"; развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой.	определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной	Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у дерева один ствол. Деревья намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы?	о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что	

	Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство	палочки; Приметы о ветре. Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому;	Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую	наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению	

	взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казакхйи язык,) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение	расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, познавательная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении	ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. "Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от	порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с	

	для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Самостоятельные игры (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения	соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Подвижная игра "Мое любимое дерево". (физическое воспитание) Задачи: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с	залежалого растительное сора. (физическое воспитание, познавательная, деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,	мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая	

	подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	длинной скакалкой).	останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и	деятельность, развитие движений: "Прыгаем". (физическая культура) Задачи: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.	

			совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Рассказывание сказок на тему праздника Наурыз, опираясь на иллюстрации в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание записей народных кюев, мелодий (музыка, творческая, познавательная деятельность) Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.				
	Подвижная казахская	Развивающая игра	Динамическая	Скороговорки на	

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахкий язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	"Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логические продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки). Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка).	минутка "Грач качался на гамаке". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	казахском языке. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	
Уход детей домой	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок	Вопросы безопасности в выходные и праздничные дни, во	

			на различные темы".	время городских (сельских) праздничных мероприятий.	

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.03 – 28.03.2025г
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом"				

	И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
			«Өнегелі», «Экология»:"Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в

			необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
			Настольная игра "Зоологическое домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним,	Дидактическая игра" Найди свой дом". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность,

			фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к	воспитывать интерес к их жизни. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность,	умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Настольная игра "Собери картинку". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать

			заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш			

	на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Гауһар тас. Халық әні https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Еркин Шукиманов). «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению. Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину.				
			Заучивание пословиц об искусстве. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас.	Развивающая игра "Найди разницу". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.

			(У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)	сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.	
ОД по расписанию			Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе". Задачи: развивать умение детей определять толщину предметов, располагая их по величине в порядке возрастания и убывания; закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; развивать умения решать задачи в одно действие на сложение, вычитание, используя	Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Задачи: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а	Основы грамоты "Свистящие звуки С, З, Ц". Задачи: закрепить представления детей о звуках С, З, Ц; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "Алиса", "улица", "музыка". Рисование "Алпамыс батыр". Задачи: развивать

			знаки «=», «+», «-»; практиковать устный быстрый счет; закреплять навыки ориентировки на бумаге, делить лист бумаги на равные части. Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу через шнур". Задачи: учить ходить по гимнастической	что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Развитие речи (л) "Животные Севера и жарких стран". Задачи: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, повадками. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий. Музыка "Полечу на луну". Задачи: повысить интерес детей к	умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу". Задачи: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча. Игра "Бадминтон". Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"". Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца, основных героев,

			скамейке, бросать мяч через шнур. Игра "Брось и поймай". Художественная литература "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина". Задачи: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Весна пришла". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Расскажи про родник".	слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Ювелирные украшения". Задачи: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские	побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии не жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.

				национальные украшения. Практическая работа: очистка изделия из серебра.	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка			«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.

			Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше	нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с	Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода

			грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.) - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим заливистым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм.	воробьем. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)	Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником,

			Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать	(физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный	лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Сбей

			экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла). Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.	аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия	кегли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.

			Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Я знаю" экологическая игра с мячом. Задачи: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений; рассказывание о том, какие заблуждения происходили в процессе роста и развития. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование словарного запаса;	(линии) в процессе бега.	

			развитие памяти, дикции, интонации.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
			Дидактическая игра" Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так	Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.	Заучивание пословиц об искусстве. (творческая деятельность) Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)

			как он не относится к домашней мебели".		
Обед	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,			Игры-упражнения по лепке "Светлый шанырак". (творческая деятельность)	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Задачи: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан". STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/23?l=2 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (трудовая, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на	развитие речи) Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя;	Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой, затем промывать и сушить ее; развивать трудовые навыки, умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе; воспитывать желание помогать взрослым, уважать труд. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с

			транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». (творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/42?l=3	окружающим миром, развитие речи) Задачи: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Индивидуальная работа с детьми			Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная	Дидактическая игра" Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей

			основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется.	распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса).
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка			«Безопасность»:	«Экология»:	«Безопасность»:

			Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по голосам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки.	Наблюдение за ивой весной.(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об иве весной; пополнять представления о деревьях, как объектах живой природы, побуждать проговаривать результаты причинно-следственных связей в природе; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг. Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность:	Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена,

			По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на	очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: выработывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать	прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав.

			деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.	навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с	Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного

			Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.	ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)

				(физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,

					извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассказывание сказок на тему праздника Наурыз, опираясь на иллюстрации в книгах. (познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание записей народных кюев, мелодий (музыка, творческая, познавательная деятельность) Настольные игры "Мозаика", "Лото", "Домино", "Пазлы". (исследовательская, познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать коммуникативные навыки, память, восприятие, мышление, моторику рук.				
			Игры-упражнения (С) "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека. Игра “Назови правильно”. Копилка полезных дел “Помощники природы”.	Игры-упражнения по английскому языку "Food. I like/I don`t like". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didactical game "Eatable or uneatble".	Ознакомление с окружающим миром (юи) "Живая и неживая природа". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление

					о неразрывной связи живой и неживой природы. Дидактическая игра "Три слова". Игра "Юный эколог". Пальчиковая гимнастика "Скворечник". Практическая работа: посадка лука. Творческая деятельность: макет Земли.
Уход детей домой			Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".	Фотоколлаж "Наши семейные традиции".	Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.

Методист: Садыкова А.Т

Утверждаю:
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 31.03 – 04.04.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда;	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки

	трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.
	Настольные игры "Мозаика". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь,	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Тень птиц". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Раскрашивание картинок. (изобразительная, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать навыки штриховки, закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. Настольная игра "Собери картинку". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ;	Дидактическая игра "Удивительные точки". (изобразительная деятельность) Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,	Настольная игра "Путешествие в город". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько

	совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава… Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский	Задачи: развивать умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться	развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Настольная игра "Шашки". (познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке,	речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.	единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Считалка. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья. Два – глаза для обозренья. Три – цвета у светофора. Четыре – кошки у забора. Пять – все пальцы в кулаке. Шесть – пятёрки в дневнике.

		вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.	закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	- Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.	Семь я дней в недели знаю. Восемь – лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять – где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч,				

	выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1- вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.

Отгадывание загадок.	Развивающая игра	Динамическая минутка	Пальчиковое	Игра "Найди кто я

	(исследовательская, коммуникативная деятельность) Сложу, вложу, За море пущу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха).	"Произнесение слова с противоположным значением". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову.	"Давайте полетим в космос". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	упражнение "Будем в космосе летать". (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе летать (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками	такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.

				вместе).	
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Задачи: познакомить детей со звуком [Щ]; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттері: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз".	Основы грамоты "Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж, Ч, Щ; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи", "чаша", "чаща". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Задачи: закреплять умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его	Основы математики "Мир космоса". Задачи: развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; отрабатывать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом; закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток, времени года; упражнять в определении состава чисел. Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Задачи: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в	Основы грамоты "Звуки, слоги и слова". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места

	Физическое воспитание "Упражнения в бросании мяча друг другу". Задачи: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки". Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса". Задачи: развивать навыки проектирования макета космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".	составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Музыка "Песня космонавтов". Задачи: совершенстовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя. Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". Развитие речи "Космос". Задачи: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные	табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в погоду". Закрепление. Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды; отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами,	соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". Развитие речи "Домашние животные". Задачи: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе синонимов. Музыка "Земля предков - родная земля".	соединения, пополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физическое воспитание "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять

		слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	умения прыгать из обруча на расстояние 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Бадминтон". Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Задачи: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах , их труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".	Задачи: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" Ознакомление с окружающим миром "Созвездия". Задачи: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них	навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его

				вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".	С детства знаком, Как дым от горящей лозы.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью,	Наблюдение за ледоходом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира.	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное	«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно

	ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание,	чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не	Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак.	сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под	организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения	В народе говорят: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки	землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор	опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. «Өнегелі»,

	регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Правила: бросать и ловить мяч можно по оговоренному способу либо по выбору каждого,	правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание)	работы с инвентарем. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур.	срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать

	мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание, творческая коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.	Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Подвижная игра "Птицы". (физическое воспитание) Задачи: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение.	Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию	на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию	внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие,

		(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление счета четных и нечетных чисел.	движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать координацию движений.	движений; воспитывать Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обучение прыжкам в длину.	целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Белый и черный". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. (физическое воспитание, творческая деятельность)

					Задачи: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (кгн, навыки самообслуживания, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
	Считалка "Профессии". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель,	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число,	Проговаривание скороговорок. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?

	Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.		картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.	называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	
Обед	«Экономия»: Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,трудовая, коммуникативная деятельность) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Дыхательное упражнение "Шар". - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания. - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его. - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.				
Полдник	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на	Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни;	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем	Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей". (творческая деятельность) Задачи: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев,	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в

рассматривание книг и другое)	бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту). (исследовательская, познавательная деятельность) Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие.	развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. - Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь). - Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце). - Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза). - Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы). - Всегда во рту А не проглотишь. (Язык). - Пять братьев, —	другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе). Игры-упражнения по аппликация "Запуск ракеты". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники,	арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие	нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему

	Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят". Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце	Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы). - Всю жизнь друг друга догоняют, А обогнать не могут. (Ноги). - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о	треугольники, круги. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности.	животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Аналар мектебі /Школа матерей, «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-	труду и труду других людей. «Өнегелі», «Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.

	оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.		гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики! Скороговорки. По травке трава протоптана. Шустрая норка Юркнула в норку.	Проговаривание скороговорок. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	"Разместите фотографии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с ячейками, различные рисунки. Детям раздают картинки предметов, группируют предметы в каждый столбик и помещают в квадратную клетку. Он называет общие имена, глядя на изображения в столбце.	Складывание из бумаги: "Зайка". (творческая деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капели). А.Пушкин "Гонимы вешними лучами" Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна	«Безопасность»: Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление

	На потопленные луга. - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега). Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать	машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин?	звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета	Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник.	предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет.

	взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение	Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно,	весной. Закрепить правила безопасного наблюдения за птицами. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, познавательная, деятельность) Задачи: совершенствовать умения играть по	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора. (физическое воспитаниее, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;	Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительное сора. (физическое воспитание соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра

	группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание,	правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки	закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание)	"Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей действовать

		познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.(физичес	Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения	согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

			кое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	Игры-упражнения (С) "Наурыз - праздник обновления". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края. Разминка-игра "Сүйінші".				
		Игры-упражнения по английскому языку "Food and drinks. Have a…". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didactical game. (коммуникативная деятельность)	Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир звезд".(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земля; формировать умение делать небольшие открытия и выводы. Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры". Презентация-беседа: созвездия, космонавты.	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".	Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".	Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: подготовительная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.04 – 11.04.2025г

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование. Буклет "10 советов для родителей". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять обязанности аккуратно,	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать бережное	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание

	раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.	отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.			трудиться, помогать взрослым.
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На жайляу, на жайляу С головой укроют	Дидактическая игра "Распредели по цветам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать мелкую моторику рук, восприятие. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Закончи слово". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речи детей. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить,

	травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из	речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой	"Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое	Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. "Загадки о животных", А. Ыскакбай (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу Лёгкими прыжками. Заберётся на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка — Так блестит на солнце	правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. Загадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Имеет два зеркала, С двумя копьями, Имеет четыре опоры, Есть один хвост. (Корова) Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд)

	токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	(Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их	сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь	шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) Винторогий, с крепким лбом. Шея — сала плотный ком. Шея — очень широка — Ну, почти как у быка. На лугах, в горах пасётся. Как, скажите, он зовётся? (Баран) Со спиной волнообразной Он корабль пустынь отважный. Терпеливо сносит зной И питается травой. (Верблюд)	Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь) Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы) Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать,

	пользе, способах ухода (зимой, весной). Пальчиковое упражнение "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ежик маленький замерз (прижать пальцы – ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки), Ежик развернулся.	верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский			обогащать словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3-				

	вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомлние с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит

	выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").	или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов. Воробей - чирикает. Соловей … (поет). Ласточка … (щебечет). Журавль… (курлычет). Ворона … (каркает). Кукушка… (кукует). Утка … (крякает). Курица … (квохчет). Сорока … (стрекочет). Голубь … (воркует). Гусь … (гогочет). Воробей … (чирикает).	"Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.

ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю". Задачи: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "Юрта". Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары.	**Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я".** **Задачи: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я; закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А].** **Дидактическая игра "Добавь букву Я и дочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко".** **Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление)** **Задачи: закреплять умение использовать условную мерку в**	Основы математики "Посчитаем животных на джайляу". Задачи: совершенствовать понятие "целое" (целое больше части, а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач. Упражнение "Найди разницу", " Кормление домашних детенышей", "Быстрый счет". Қазақ тілі "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық”	Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" Задачи: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". Развитие речи "Лес, парк, луг". Задачи: закреплять знания	Основы грамоты "Звуки и буква Э, Ю, Я. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Э, Ю, Я; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "эскимо", "пюре", "яйцо" ("мясо"). Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединенияпополнять знания о космонавтах.

	Физкультура "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Ознакомление с окружающим миром "Домашний скот". Задачи: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповая работа "Четыре вида домашнего скота". Наблюдение "Продукты, полученные	**сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого).** **Упражнения: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями".** **Музыка "Земля предков".**	туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?". Физкультура "Сохраняем равновесие". Задачи: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развивать навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см, сохраняя равновесия. Подвижная игра "Делай разные движения".	о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова, закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом. Музыка "Голубая весна". Задачи: развивать умение детей детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Весенний луг". Задачи: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по	Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физкультура "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад". Задачи: обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игра "Перенесем мешок". Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Волк, лиса и осел". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской народной сказки «Волк, лиса и осел»; показать примеры поведения животных осла, как дружбу людей с разными характерами;

	от домашних животных". Ролевые игры "Рынок четырех животных".	**Задачи: развивать умение отличать высокие и низкие звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.** **Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку".** **Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц".** **Задачи: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту**	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словать словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют	форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль".	активировать знания детей о плохих и хороших поступках; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.

		связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина избушка". Дидактическая игра "Скажи наоборот".	И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.		
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления об изменениях в середине	Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой;	Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять

	весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва	Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи,	воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших	осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не	погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские

	подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети. - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц). (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в

	окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь",	ознакомление с окружающим миром) Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,	Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части	деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся,

	остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони	Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой	выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной	конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". ((физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в	Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игра-упражение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать

	играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить	20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка",	цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому	пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением	скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры,

	мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается	количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-	правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры. Самостоятельная свободная игровая	постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.

	основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".	осаленным. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы	3мячами. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов	деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат. Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.	

	Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.	сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "канатоходцы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить по	Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель с замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу,		

	Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование технику отбивания мяча о стену.	одной линии, сохраняя равновесие.	формировать уверенность в себе. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).		
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,				

	развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек,	Игра "Покажи порядок строительства дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

		Он – оқу керек.			
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос". Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать	Игры-упражнения по лепке "Глобус". Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связнную речь детей;	Игры-упражнения по аппликации "Цветущие деревья". Задачи: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из

рассматривание книг и другие)	навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в	скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления,	поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например,"Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из	белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве	явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию.

	одной группе. Количество сначала начинается с 6, а затем может быть доведено до 10-12 предметов. Когда дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. Ход. Участники игры становятся в шеренгу.	связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме. Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого. - На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	дерева, которая приятна для отдыха человека". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного	организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог	Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные

	Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они	Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим	заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность	совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению),

	преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный,	миром, развитие речи) Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-	которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.		покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно

	преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.	герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует			сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.

		соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.			
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Журавль". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость,	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть	Дидактическая игра "Размести картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.	"Поговорим о времени года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Тары ақта, Тары ақтап,	Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание,

	целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки.		Қапқа қапта. Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым. Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым.	память. Ход. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)				
Прогулка	Наблюдение за ледоходом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.	Наблюдение за сокодвижением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс"оживления	Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в повадках домашнего

	в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие	дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.	Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни?	природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с вялениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до	животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах. Вот сидит собака в будке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем! - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется.

	"ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. Трудовая деятельность:	Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Воспитание чувства уважения к людям труда. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура,	Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней	каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	- Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой хвост лает. - У всякой собаки своя кличка. Приметы, связанные с собакой: - Собака траву жует - к дождю. - Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего,

	очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием,	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще	различной формы, фактуры). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.	понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам;

	закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий. По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой	найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в	Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Быстро на место!"	По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети	упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -

	водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для	свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство	(физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем	- краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять тенге (рублей,	сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	переброс и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-	соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое	месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых	например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать.Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться	Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между

	порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,

					извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о весеннем джайлау, родном крае. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игры-упражнения (С) "Родной мой Казахстан". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. Творческая работа “Хорошо в краю	Игры-упражнения по английскому языку "Prepositions: on, in, under" Задачи: учить детей составлять предложения из новых слов по новой теме. Complete the alphabet.	Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение

	родном!”		четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать четыре ребенка, каждый из которых выбирает то или иное время года. Ведущий по сигналу начинает игру, показывает по очереди карточки с изображением тех или иных явлений природы, животных, птиц либо насекомых, живущих в определенный период сезона года. Выигрывает то, кто быстрее всех и безошибочно собрал на своем панно соответствующие карточки. Игра повторяется по необходимости, выигравший может стать ведущим.	любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется

					несколько раз.
Уход детей домой	Буклет "10 советов для родителей".	Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей".	Выставка рисунков "Мой любимый питомец".	Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".	Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия".

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 – 18.04.2025г
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями,				

поручения, другое)	иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	"Очистка аквариума, кормление рябок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.
	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие	Настольная игра "Запомни". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько	Артикуляционное упражнение "Ветер дует". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише	Пазл "Рыбки в море". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику

	пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют"). Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,	глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами:	единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.	Деревцо все выше, выше. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ағын суда арамдық жок.	пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы.

	воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога.	"Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать	Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц. Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно	(Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)	Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать,

	- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде	Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!		Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!

		соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть			

	на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". (физическое развите, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с	Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что	Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.	Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому

		ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.	сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение	«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.	выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.

			стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.		
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ъ". Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту	**Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ь".** **Задачи: познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам.** **Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь".** **Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление)** **Задачи: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать**	Основы математики "Что ты знаешь о деревьях?". Задачи: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предмтеов числу, знания о составе числа. Дидактическая игра "Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері". Мақсат-міндеттері: балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің	Основы математики "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о	Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками". Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Конструирование "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро".

	жаттығулары. Физкультура "Быстро на место!". Задачи: продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Быстро на место!" Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы". Задачи: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе. Самостоятельная работа "Правила поведения на природе". Практическая работа"Труд молодых садоводов". Наблюдение за объектом "Разные породы". Дидактическая игра "Что произрастает из семян?"	**предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении.** **Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет".** **Музыка "Весна пришла веселая".** **Задачи: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные**	мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған"Ағаш және бұта" жаттығуы. Физкультура "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". Задачи: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Из-под дуги". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Задачи: познакомить со стихотворением И.	каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Развитие речи "На страже мира". Задачи: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Музыка "Мы счастливые ребята". Задачи: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения;	Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?". Физкультура-безопасность."Опасные животные". Закрепление. Задачи: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки. Подвижная игра "Быстро на место!". Игра "Платок". Дыхательное упражнение "Бабочка". Пантомимическое упражнение "Дикие животные". Художественная литература "Пересказ казахской народной

	Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена"	**движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". Развитие речи "Деревья весной". Задачи: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра ."Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке".**	Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор. Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор. Гремит река, срывая камни на бегу. Испив воды, люблю стоять на берегу. Любая хворь покинет в этот миг тебя. И я рекой налюбоваться не могу… И. Алтынсарина (Эфиров А.Ф. Ы.Алтынсарин.Алматы, 1980)	формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения. Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка". Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев". Задачи: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева".	сказки "Хан и Жиренше"". Задачи: развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости.

				Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья".	
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ивой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру;	Наблюдение за липой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно-следственные	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать

	воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда. Что ты клонишь над водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листами, Словно жадными устами,	культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пильчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия. П. Воронько "Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечай меня! Я медовым цветом Расцветаю летом, — Береги меня! А в денек горячий В тень от солнца спрячу,	наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева	связи, сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как	наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог предлагает найти березу. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно. Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском,

	Ловишь беглую струю? Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей… Но струя бежит и плещет, И, на солнце, нежась, блещет, И смеется над тобой… (Т. Тютчев) Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать	— Поливай меня! Ливень льет порою, Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоим Нам расти с тобою, — Полюби меня! В свет широкий выйдешь, Всю страну увидишь, — Не забудь меня! - Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые. Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование) Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские способности. Подвижная игра "Кот и	(сосна, ель, пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "День и	дым… Давно им грезилось весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной… - Для чего распускаются листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев) углеводов путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании	садовым варом. Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в

	трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.	мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет	ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.	кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать	пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек).

	Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета	кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Украинская народная	Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом,	движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит	Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Задачи: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Игра-упражнение "Брось

	между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Остров Сокровищ". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом. По площадке создаются места со стрелками,	подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую	ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Самостоятельная свободная игровая	так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Игра-упражение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец	и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий.

	которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза является победой для детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:	ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Подвижная игра"Найди клад". (физическая культура,) Задачи: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие навыков прыжков в	деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие навыков прыжка в длину.	выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей	Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.

	"канатоходцы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	длину.		кегли". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.	
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка,	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных,	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может	Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. (Взрослый держит перед собой кулачок ребенка) Этот пальчик в лес пошел, (Разгибать мизинчик) Этот пальчик гриб нашел, (Разгибать безымянный пальчик) Этот резал, (Разгибать

	стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").	корнями, Человек силен братьями.)	известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, ""Этот лист от дерева береза, березовый лист"". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны."	выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.	средний пальчик) Этот ел, (Разгибать указательный пальчик) Ну, а этот лишь глядел. (Разгибать большой пальчик и щекотать ладошку)
Обед	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)				

	Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. ((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай. - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома. - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри. - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать	Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара". Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание,	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и

книг и другие)	пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (ознакомление с окружающим миром, фудожественная литература, развитие речи) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.	скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской;	интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных,	животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем." Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый

	Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по	Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней	известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (ознакомление с окружающим миром,	человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи,

	магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или	специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец,	развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей	игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей,

	В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно	педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым. Театрализованная игра "Путешествие в мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение.	(потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам	кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.

		сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.		меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами,	

				соблюдать порядок в общественных мест.	
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Сшила Саша Сашке шапку. 2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. 4. Шесть мышат в камышах шуршат.	Дидактическая игра "В какой руке больше". (ознакомление с окружающим миром, основы математкик, развитие речи) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают,	Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Ход: предложить ребенку рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы в нижней части страницы. Попросите его определить и рассказать, какой	Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Кукушка кукушонку купила капюшон. 2. Слишком много ножек у сороконожек. 3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

		в каком ряду больше предметов,в каком меньше предметов.		предмет ему нужен для работы. Например: летчику нужен самолет. Плотнику необходим ... (рубанок). Крановщику необходим ... (подъемный кран). Необходимо продавцу ... (весы). Кассиру необходимо ... (касса). Предложите ребенку закончить предложение, которое вы начали. Попросите его связать предмет с человеком, который нужен для работы.	
Подготовка к прогулке	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная

подвижная игра, самостоятельные игры)	Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля	Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает	развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные	развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи	литература) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких,

	обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-	определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать	черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно	облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая	прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется. Как ты строен и прекрасен, наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Трудовая деятельность:

	под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м);	работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Не	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а	сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". ((физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;

	развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход	Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое	оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь.	также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях.	воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать

	переходит следующему из команды. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга!	оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую.	- Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие.	Игра-упражение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами.	дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).

	По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с	Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на	Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с	О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.	(физическая культура) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц

	заниманием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическая культура) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через	скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд	По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-	развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,	эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	

			извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение с прогулки	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о деревьях и кустарнике, жизни леса. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог,	Игры-упражнения по английскому языку "Dishes". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами "Dishes". Didactical game "At the cafe".	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их

			чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.		изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны.
Уход детей домой	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород".	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".	Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).

Методист:  Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: подготовительная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.04 – 25.04.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу".				
Детская деятельность	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях,				

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Дежурство по столовой". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.		
	Настольная игра "Путешествие в город". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Выразительное чтение	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Выразительное чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья"(о	Игра "Азбука-лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать

	труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным	стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (товрческая, коммуникативная деятельность) Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Художественное слово. Сейткул Оспанов.	профессиях, о семье). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине.	слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

	словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". (творческое, познавательная, коммуникативная деятельность)	(На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	"Пожелание-мирный день". (познавательная, коммуникативная деятельность) В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зеленью омолодится. Сегодня как вчера, Голубь пусть помашет крылышками. В улыбке солнце, в улыбке, Пусть дети радуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети. Благодатный день сегодня, Пусть мирным будет и в будущем.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип.				

	2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать толерантность и уважение к культурному разнообразию. Задачи: Обсудить традиции и обычаи разных народов, провести игру или мастер-класс, связанный с национальными особенностями, обсудить, чем культура одного народа может быть похожа на другую.				
	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (Пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)	Упражнение "Я желаю тебе". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что-то пожелать своему соседу. Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день". - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?	Разговор о уважении с соседями. (коммуникативная деятельность) Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия).

	Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	- И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой. - Так давайте, давайте дружить. Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.		звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.	
ОД по расписанию	Основы грамоты "Знакомство с буквой "Ь". Задачи: познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсат-міндеттері:	Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками". Задачи: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Основы математики "Построим дом дружбы". (закрепление) Задачи: закреплять	Основы математики "Умей делиться с друзьями". Задачи: учить детей различать предметы, определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; упражнять в умении быстро определять состав чисел, закреплять навык быстрого счета, определения состава чисел. Қазақ тілі "[Ю] дыбысы	Основы математики "Расставим флаги по-порядку". Задачи: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки".	Основы грамоты "Что мы знаем о гласных, согласных звуках?". Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город". Рисование "Павлин". Задачи: способствовать освоению приемов рисования павлина в

	Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. Физическое воспитание "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы". Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задачи: дополнить	способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Музыка "Счастливое детство". Задачи:	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Задачи: учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Игра "Попади в цель: брось и поймай". Художественная литература "Г. Цыферов "Казахстан".	Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Развитие речи (л) "Насекомые". Задачи: учить употреблению существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка "День Победы". Задачи: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при	центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?". Физическое воспитание "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". "Угадай и промолчи" малоподвижная игра. "Брось и поймай" игра на отработку. Художественная литература "Чтение

	набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?"	совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части произведения. Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". Развитие речи "1 мая - День единства народов Казахстана". Задачи: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме "Дружба".	Задачи: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественный литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочная скважина".	хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Земля - наш общий дом!". Задачи: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта	казахской народной сказки "Два петуха"". Задачи: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.

		Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".		дружбы".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать	Наблюдение за вязом весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми;	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей наблюдать за	Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни

	растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик	соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки.	воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она	движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке	всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут

	отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать	Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала.	названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий	одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с	большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора. (физическое

	осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,	(физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность,	сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое	одним из них. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)) Задачи: развивать	воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умение работать совместно, пользоваться интвертарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного, безопасного труда. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение

	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением	терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык" ("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать	воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать	игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Капли". (физическое	запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". (физическое воспитание)

	вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину. (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.	движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений , ходьба по веревке (по полосе). (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).	равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость,	воспитание) Задачи: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки	Задачи: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.

			силу, реакцию.	коллективной деятельности.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, экономного расхода воды, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
	Беседа на тему "Под единым шаныраком". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями,	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Жужжит над жимолостью жук. Орел на горе, перо на орле.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр

		Человек силен братьями.)			и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.
Обед	«Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательные упражнения "Бубен и барабан". - Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с переминанием с ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко,				

	медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. - Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (изобразительная, творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере,	Игры-упражнения по аппликации "Голубь, мой голубь". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. "Счастливое детство". Задачи: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы,	Дидактическая игра "Правильно - неправильно" (описание через глаголы). (коммуникативная деятельность) Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а	Игры-упражнения по аппликации "Воздушный шар". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". (исследовательская, познавательная деятельность)	Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Летает - (стоит). - Трясется - (сохраняет равновесие).

	какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.	правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билета». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/38?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". (коммуникативная деятельность) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в	дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает". STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (коммуникативная деятельность) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция;	Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа. Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о	- Состоит - (принадлежит). - Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (вращается). - Бежит - (останавливается). - Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (коммуникативная деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот,

		магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность.	стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чудесный мешочек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки.	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть,	Ритмическое упражнение. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске.	Складывание из бумаги: "Щенок". (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.

		придерживая язык за небо.	Опустили руки вниз, И на место все садись!		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру.	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой";	Наблюдение за певчими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил:	Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности;

	Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают?Рассмот	воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции.	возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают	Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое	воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением, движением других на участке, уступать

	рите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками	- Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі»»: Трудовая деятельность:	особенности пения той или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое	воспитание, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.	дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому.

	прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)	протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам,	воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игра-упражение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи:	Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство	Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период;

	Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражение	двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-эстафета	совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со	ответственности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание)

	"Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочном на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные	"Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. . Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые,	сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать

	и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.			игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, экономного расхода воды, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная				

	деятельность) "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". Задачи: развивать умение рассуждать на данную тему, активизировать словарь. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом). (музыка, физическое воспитание)				
	Игры-упражнения (С) "Что такое подарок?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей представления об чувствах взаимоуважения; учить проявлять теплые чувства к другим людям. Драматизация "Дарим хорошее настроение".	Ознакомление с окружающим миром (юи) "Горы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах, свойствах камней; развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать простейшие выводы,; воспитывать эстетические чувства.	Игры-упражнения по английскому языку "Summer". (коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с новыми лексическими словами "Summer". Didactical game “Who is wearing …?”.	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен	Словесная игра "Города". Задачи: активизировать словарь, речь, память, воспитывать дружелюбие. (коммуникативная деятельность)

		Презентация-беседа: Земля - наш дом. Практическая работа: земная поверхность. Презентация "Горы Казахстана". Игра "Собери рисунок".		братьями.)	
Уход детей домой	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".	Фотовыставка "Путешествие в другие города".	Раз в месяц отмечать "День семьи".	Анкетирование "Готовность ребенка в школу".	Консультация "Виды детского и родительского отпусков".

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: подготовительная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.04 – 02.05.2025г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать в	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у		«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая,

	Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.		исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
	Рассматривание фотографий "Дружба народов". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Беседа на тему дружбы народов,	Дидактическая игра "Лабиринт". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи воспитывать у детей сообразительность. Педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с	Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть		Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". (познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказ о ветеранах

	изображенная на фотографии. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Чтение стихотворения	заданием. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мне пригодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава… Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость,	декламировать стихи. В. Чемоданова "Как серебряная птица". Как серебряная птица В небе утреннем кружится самолёт. Завывает ветер, злится, Только бури не боится наш пилот. Он в любое время года И в жару и в непогоду всех зовёт Совершить большой, отважный Кругосветный, очень важный перелёт. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Денсаулық — зор байлық.		Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: активизировать умение детей считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Чтение стихотворения об армии. (коммуникативная деятельность) В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе

	К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3) (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы… курлы… курлы…»	внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.		Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

деятельности (далее - ОД)	«Кюй»: Ақсақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.				
	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (коммуникативная, творческая деятельность) Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)		Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.

ОД по расписанию	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова". Задачи: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди звук в слове". "Закончи предложение". Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы. Физическое воспитание "Кто умнее?". Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова. Закрепление". Задачи: закреплять знания детей о пройденных звуках и их буквенных символах, навыки звукового анализа слов. Основы математики "Расставим флаги по-порядку". (закрепление) Задачи: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Музыка "Мы защитники Родины". Задачи: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при	Основы математики "Накануне праздника". Задачи: закрепить умения различать геометрические фигуры; побуждать использовать в упражнениях, задачах знания о числах в пределах 10, составе чисел; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы «который?», «какой?», упражнять детей в умении определять время по циферблату. Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Опасные насекомые". Закрепление.		Основы грамоты "Строим новые слова". Задачи: закреплять знания детей о звуках, умения выделять звук в слове, умения давать характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), умения выделять на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов; активизировать навыки определения твердости, мягкости звуков с опорой на картинки; учить составлять слоги, слова из заданных звуков. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?". Лепка "Военный самолет". Задачи: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять

	попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки". Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана". Задачи: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".	игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Задачи: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии".	Задачи: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе. Игры "Угадай и промолчи", "Брось и поймай", "Айголек". Упражнение "Гусеница". Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"". Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою; вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать		технические навыки в процессе лепки. Физическое воспитание "Кто быстрее?". Задачи: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста". Задачи: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми

			объективное отношение к жизни.		доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри".
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь, наблюдательность, кругозор. "Салют весне" З.	«Экология»: Наблюдение за березой в конце весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного. Педагог предлагает найти березу. - Береза - это лиственное	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные		«Экология»: Наблюдение за одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать

	Александрова Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салютовать весне. Приказ черёмухе цвести, Крапиве быть не злой. Дождю дорожки подмести Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч Всем птицам звонче петь, А солнцу выйти из-за туч И веселее греть. - Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении? - С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении? - Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так? Предлагается	дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой вырастают грибы	связи в природе; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, что происходит с деревьями весной? - Почему на стволах влажные участки, начиная с земле и до самых концов веток, с веток на землю капает вода? - Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. По стволам бежит		природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Поседеть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год

	рассказать о характерном состоянии погоды по утрам, по вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Примета. Май холодный — год хлебородный. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих	подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз. В. Набоков "Березы". Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье Белеют тонкие, и воздух освежен Грозой промчавшейся. Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье; И по невидимым качается волнам Трава, вся в теневых лиловых паутинах, Вся в ослепительных извилинах... Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым,	водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с		пустить корни. Одуванчик – добрый друг, Мне помог украсить луг. Дуну сильно, раз, другой, Парашютики гурьбой Разлетятся, и весной Будет луг наш золотой! (Т. Лаврова) - Листья одуванчика содержат витамин С, кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при

	мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя	препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическое воспитание~ Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил		оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство

	ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать	равновесие". (физическое воспитание~ Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическое воспитание~ Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		сплоченности, честность, выносливость. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Огуречик". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в

	силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				соответствии с текстом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай,				

	Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.		Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность) Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.

Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, привычку доедать пищу до конца. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). (физическое воспитание) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Игры-упражнения по рисованию "Всадник на лошади". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать	Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о	Игры-упражнения по аппликации "Колючий кактус". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умение вырезать из		Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять у

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка". Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахский язык) Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)	деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.	прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.		детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны,

					платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	Складывание из бумаги: "Корабль". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей, Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (коммуникативная деятельность)		Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила				

	организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев,	«Экономия»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность; показать возможности вторичного использования камней при оформлении участка. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом: пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального		«Безопасность»: Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях, как объектах живой природы; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор. - Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление? - Что происходит весной в жизни

	показывают, куда дует ветер. Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.	Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после	транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится.		насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили. - А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит? - Ранней весной, как только верхушка муравейника оттает, на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна. - Как муравьи догадываются, что пришла весна? - Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник. - И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как

	Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как двигается флюгер (флюгера). Приметы. Кольцо вокруг луны — жди ветра. Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в	эксперимента. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть	- Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:		они организованы, все подчиняются единым правилам, соблюдают порядок. - Чем питаются муравьи? Исследование: просыпать с помощью песка одну дорожку, другую - сахаром. Дети замечают, что муравьи выберут дорожку с сахаром, будут подбирать крупинки, нести в муравейник. "Хвойный дом" Е. Трутнева Хвойный домик сложен кучей, Он без окон, без дверей. Только вы, на всякий случай, Проходите поскорей. В этом домике из хвои, Без двора и без ворот, Все хозяева - герои, Смелый маленький народ. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка

	емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое	внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать		участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание)

	воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство		внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение

	сплоченности, дружеские качества.				доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о защитниках Отечества, военной службе. (музыка, физическое воспитание, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игры-упражнения (С) "Я радуюсь". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о праздниках, чувстве радости, хороших поступках; учить принимать подарки. Игра "Станем настоящими друзьями".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "В мире цветов". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о цветах и их росте, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь).		Игры-упражнения по английскому языку "Clothes". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Clothes". (коммуникативная деятельность)

		садовником родился..."	- Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).		
Уход детей домой	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".		Беседа "Важность развития познания ребенка".

Методист:  Садыкова А.Т

Утверждаю: _____
Заведующая Ясли детский сад ТОО
«Balym-Ai» Г.Б.Толендиева



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.05 – 09.05.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, педагог физкультуры. Ахмедова М,педагог казахского языка Медетбекова А.А

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".				
Самостоятельная деятельность детей	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки,				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность,	"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с	"Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их	"Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	

	последовательность, организованность.	водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	труд.		
	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Для организации игры необходимы наборы картинок с	Раскрашивание картин. (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки штриховки, мелкую моторику рук. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по	Дидактическая игра "Удивительные точки". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Игра "Найди место проживания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения, выделенные нескольким детям. Например, питомцев следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу. Необходимо хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями. Дидактическая игра	

	изображением видов различной техники: бытовой, транспортной, механической, электрической. Играет столько детей, сколько групп предметов необходимо собрать. Картинки перемешиваются, выкладываются в хаотическом порядке на столе. Каждому играющему называется группа предметов либо демонстрируется одна из картинок из своей группы предметов. По сигналу все начинают выстраивать свою группу предметов. выигрывает тот, кто безошибочно собрать группу предметов. Каждый играющий	картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине. М. Алимбаев "Я — сын степей". Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив	память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. Выразительное чтение	

	называет все предметы из своей группы, рассказывает, для чего нужна та или иная машина, техника. Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять	Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!	Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из	стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский	

	знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.		объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.		

	Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				

	1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Волшебный карман". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Дидактическая игра "Дни недели". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Повторение пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с

	держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	развитие речи) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из" волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10).	Задачи: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.	окружающим миром) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Строим слова и предложения". Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это	**Основы грамоты "Строим слова и предложения. Закрепление". Задачи: способствовать**	Основы математики "Красивые цветы". Задачи: совершенствовать навык быстрого счета; закреплять понятия	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса	Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Задачи: упражнять практическое

	набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттері: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Физкультура "Прыжки боком через канат". Задачи: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам	**развитию умения детей разбираться в понятии о предложении; развивать умение подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Основы математики "Соблюдай законы природы". (закрепление) Задачи: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".**	"выше - ниже"; закреплять навык ориентирования на бумаге, навык сравнения множеств предметов. Упражнения "Что где?", "На цветы прилетели пчелы", " Продолжи цепочку". Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тід ұстарту жаттығулары. Физкультура-безопасность. "Опасные растения". Закрепление. Задачи: развивать у детей представления о	предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". Развитие речи "Беседа "Труд людей весной". Задачи: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что	осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Конструирование "Комнатные растения - фиалки". Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения". Физкультура "Катание обруча в прямом направлении". Задачи: обучение детей катанию обруча в прямом

	боком. Подвижная игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых". Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение за живыми объектами "Насекомые". Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды:	**Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм".** **Музыка "Весенняя песенка".** **Задачи: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах.** **Логопедическая распевка;** **музыкально-дидактическая игра"Барабан и погремушка".** **Развитие речи "Сельскохозяйственный труд".** **Задачи: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения**	правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору". Художественная литература "В.Катаев "Цветик-семицветик". Задачи: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-	делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Музыка "Дождик, лей-лей-лей". Задачи: совершенстовать умениее правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека". Задачи: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой	направлении. Игра "Держи обруч". Художественная литература "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Задачи: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?".

	"Легенда о бабочке".	**однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий.**	Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".	профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии".	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о солнце, его	Наблюдение за дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о дожде, его свойствах;	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы;	Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать

	свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека; - Ребята, почему сейчас на улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека? - Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается? - Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле. - Почему мы	развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения:	развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление,	происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума. Ход наблюдения - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в миске перегной. - Ребята, расскажите об этой массе.	знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они

	надеваем головные уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все? Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит, О чем светило говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Со мною подружиться надо,	весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить,	возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой С длинной белой бородой, Над полями, над	Педагог выслушивает ответы. - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели? - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица. - У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате	располагаются по всей длине, заканчивают ветку на макушке. Конечные почки крупные, толстые, четырёхгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заострённые, зелёные. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее

	Собирайте, дети, знанья. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.	Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде.	лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения	появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены. Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя. Цель: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры. Предварительно подготавливается оборудование для рисования. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать

	Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его	Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию;	соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости,	окружающим миром) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".	навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти

	не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Начинающий(ие) прокат держит обруч	воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.	умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Правила игры. Дети подразделяются на несколько команд. Капитаны команд начинают эстафету по сигналу, второй сигнал звучит по окончании игры после того, как последний играющий одной из команд придет к финишу. Каждый играющий выполняет условленный вид движений до стойки команды, обегает ее, в обратную сторону до финиша выполняет бег с ускорением, передает эстафету в команде методом хлопка о ладонь следующего играющего. Окончание каждого	"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое развитие,	из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Игра-упражение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением,

	рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта. Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч. По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель. Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.	Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо	круга эстафеты можно фиксировать сигналом, следующий круг в эстафете начинать с другого сигнала. Либо начинать игру с одного сигнала, вести эстафету из нескольких кругов упражнений, лишь к конце отметив вторым сигналом об окончании всей игры-эстафеты. Игра-эстафета может состоять из серии нескольких видов основных движений: бег с перепрягиваниями между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, метание предмета в цель (в корзину). Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!»	регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно

	Игры-соревнования на самокате. (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети повторяют правила катания на самокате, правила безопасности.	освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Казахская народная подвижная игра	Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру-упражнение	Правила. Место в кругу можно занимать только после слов «по местам». Нельзя оставаться на месте. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?". (физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

	Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, прыжки на двух ногах вперед. (физическая культура)	"Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в	начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко ловить мяч, но и бросить так, чтобы брошенный мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.		

		их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении.			
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!",	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	Настольная игра "Найди такой же цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.

		или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.			
Обед	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать.				

процедуры					
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". Задачи: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". Развивающая игра "Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". Задачи: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения.	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование:

	развитие речи) Задачи: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху	между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных	Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в	"Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. Ход. Дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок.	картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: формировать в понимании детей представления о

	вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности	отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на эскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль	зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по	Играющий приносит в мастерскую сломанную игрушку, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. После того, как играющий убедится, сто игрушка исправлена, производит оплату за работу.	работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь

	специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: дети самостоятельно назначают работников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают их в определенное место. Дети, находящиеся в роли воспитанников	учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.	животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих		работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям

	и специалистов, могут между собой консультироваться и планировать, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает, направляет детей на замещение.		животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.		следует сказать, что в конце спектакля артисты исполняют поклон зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги "Слон". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: совершенствовать	Кайрат Жанабаев "Соловей" (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Соловей, соловей, Прилетай к нам	Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей,	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о

		умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...	предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительность ю светового дня поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.** **- Ребята, какое время суток сейчас?**	**Наблюдение за работами на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями,**	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство	**Наблюдение за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** **Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к**	Наблюдение за карагачом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному краю. Педагог указывает на карагач: - Ребята, как вы думаете, а это что за растение? - Да, это - дерево карагач. - Чем отличается

	Как вы это узнали? **- Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером.** **- В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?** **- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.** **1. В небе зоренька занимается,** **Золотой рекой разливается,-** **А кругом лежит степь широкая,** **И стоит по ней тишь глубокая...** **Ковылем густым степь белеется** **Травкой шелковой**	**поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.** **Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.** **Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады.** **Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры,**	заботы об объектах природы. С. Маршак Шумят деревья за моим окном. Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный привал среди кочевья. Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья. Теперь я знаю: за моим окном Не только мне принадлежат деревья. Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Дети могут индивидуально по желанию описывать деревья, называть характерные	**природе.** **Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.** **Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей.** **Рассматривание, определение, называние семян (морковь, свекла, капуста), рассады овощей (помидоры, огурцы).** **По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования**	карагач от других деревьев? Опишите его. - Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач? - Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян. - Карагач растет почти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри —

	зеленеется. **2. День вечереет, ночь близка** **Длинней с горы ложится тень,** **На небе гаснут облака...** **Уж поздно.** **Вечереет день.** **- Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем она?** **- Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно.** **Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки**	**петунии, майоры и проч.)** **По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены.** **Пословицы и поговорки о труде.** **Егінді жабайы шөп аздырар,** **Ерді еріншектік аздырар.** **(Пашню сорняк портит, джигита – лень.)** **Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер.** **(Отец богатства – труд, мать богатства – земля.)** **Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек.** **(Терпение и труд всё перетрут.)** **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов.**	особенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый	**инструментами, правила гигиены.** **Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.** **Приметы.** **- Жаворонок запел - пора выходить на пашню.** **- Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай.** **- Дни похолодания** **Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти**	над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. - Из его древесины

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) **Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.** **Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать**	**(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.** **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)**	березовик, осиновый груздь. Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности	**дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.** **Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.** **Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** **Задачи: развивать**	изготавливают различную утварь, посуду. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к

	выдержку, выносливость, дружеские отношения. **Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет**	**Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.** **Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной**	посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором	**навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку.** **Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает:** **Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны,** **До белых снежных вершин!** **Находчив и счастлив тот,** **Кто тебя в миг найдет!** **После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий**	посильному труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он

	место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. **Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.** **Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".** **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)** **Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;**	**группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".** **Игра-упражнение "Передача мяча через сетку".** **(физическая культура)** **Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие;**	произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель	**объявляет:** **Ищите кость -** **Найдете счастье скорей!** **А найдет его тот, кто быстрей и ловчей!** **Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему.** **Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает,**	старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших "волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не

	воспитывать любовь к народным играм. **Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура)** **Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности.** **Оборудование. Обручи.** **Игра может проводиться в**	**воспитывать выносливость, целеустремленность.** **Педагог с паре с ребенком, хорошо освоившим упражнение, показывает образец передачи, переброски мяча двумя руками через сетку методом отбивания от себя. Предварительно натягивается сетка либо веревка, играющие встают друг напротив друга, по сигналу начинают упражнение. В процессе отбивания мяча ребенок выставляет ладони от себя наружу, раскрывает ладони, сгибая пальцы так, будто бы в воздухе удерживая большой шар.**	(под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший упражнение, показывает образец прокатывания мяча. Предварительно устанавливается стартовая черта и мишень на расстоянии 2-3 м в виде дуги, лунки либо кегли (группы кеглей). Отрабатываются фазы: исходное положение, прицеливание, прокатывание по сигналу. Педагог следит за тем, чтобы поверхность прокатывания была ровной, цель находилась на	**что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.** **Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, выполняет пожелание победителя (показать один из своих талантов).** **Игра-упражнение "Держи обруч". (физическая культура)** **Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к**	обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для переброс ок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на

	парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. **Игра может быть проводиться как эстафета между командами.** **О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение.** **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие**	**Игра начинается по сигналу.** **Разнообразить игру можно, организовав отбивание мяча двумя руками о стену, применяя то же положение рук, как и при передаче, переброске мяча через стену.** **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** **Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать**	необходимом расстоянии, чтобы на линии прокатывания, мишени не было детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности,	**цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.** **Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча.** **Начинающий(ие) прокат держит обруч рукой хватом сверху, станови(я)тся на линию старта.** **Напротив каждого прокатывающего ставится "ворота" шириной 60-80 см, используя любые два предмета либо встает тот ребенок, кто будет ловить обруч.** **По сигналу начинающий игру, прицеливается, прокатывает обруч в цель.**	расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с

	речи, соц-эмоц развитие) **Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.**	**развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.**	дружеские качества.	**Удачным прокат считается, если обруч закатился в "ворота" либо ребенок-напарник изловил обруч, остановил его. В этом случае напарнику нельзя выдвигаться в какую-либо сторону. Расстояние до цели от старта устанавливается 2-3м.** **Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** **Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать**	2-3 мячами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

				игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о сезонных видах труда. (музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игры-упражнения (С) "Из детства в будущее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства. Физкультминутка	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход: педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду:	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.

	"Встанем все вместе".	представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.	утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность. Дети сами подбирают, проверяют любую картинку. К слову "утро" все дети поднимают картинку, связанную с рассветом и объясняют свой выбор. Затем дети показывают изображения, на которых изображены другие части суток.		Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".	Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе".	Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Анкета для детей "Чему я научился за один учебный год?"

Методист: Садыкова А.Т

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05 – 16.05.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому				

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.

		природы.	работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.		
	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного	Дидактическая игра "Удивительные точки". (познавательная, творческая деятельность) Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к домашним	Развивающая игра "Полезно или вредно?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы. Чтение стихотворения А. Полетаевой. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять

	деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине. М. Алимбаев "Я — сын степей". Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей...	(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Дидактическая игра "Скажи иначе". (познавательная, коммуникативная	животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский Раскрашивание картин. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки штриховки, мелкую моторику рук.	представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Это что за молодец?! — Чёрный маленький скворец! Он по огороду ходит, Червячков в земле находит! У нас в скворечнике живёт, Прилетает каждый год! Он — заботливый отец, Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоро вырастут — скворцы! Полетаева А. Дидактическая игра "Продолжи слова героя".

		И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!	деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.		(коммуникативная, творческая деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.				

	3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шығырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается.

	Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.				
	Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое воспитание, коммуникативная	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Дидактическая игра "Волшебный карман". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать.	Дидактическая игра "Дни недели". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.	Повторение пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)

	деятельность)				
ОД по расписанию	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов. Закрепление". Задачи: совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Прыжки боком через канат". Задачи: упражнять в	Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка". Основы математики "Красивые цветы". Задачи: закреплять понятия «выше — ниже», представления об условной мерке; побуждать использовать в речи слова «равны», «выше», «ниже»; закреплять навык	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Игры "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел".	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных".Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование	Основы грамоты "Строим слова и предложения". Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". Конструирование "Комнатные растения - фиалки". Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва,

	соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых". Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес к теплым чувствам, связанным с окружающей средой. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение: "Насекомые". Игра "Полезно или	ориентирования на бумаге, умение определять расположением предметов (вверху, внизу, справа, слева) навык сравнения множества предметов; закреплять умения сравнения чисел, умения ставить между числами знаки больше, меньше; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Музыка "Дождик, лей-лей-лей". Задачи: совершенстовать умение правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра	Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Физическое воспитание (безопасность) "Опасные растения". Закрепление. Задачи: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3	лестницы чисел". Развитие речи (л) "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет". Музыка "Дождик". Задачи: развивать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно	измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения". Физическое воспитание "Катание обруча в прямом направлении". Задачи: обучение детей катанию обруча в прямом направлении. Игра "Держи обруч". Художественная литература "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Задачи: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?".

	вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".	"Чья песня?", "К нам гости пришли". Развитие речи "Беседа "Труд людей весной". Задачи: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".	раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору". Художественная литература "В.Катаев "Цветик-семицветик". Задачи: познакомить с произведением В.Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки.	передавать образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабан и погремушка". М/д игра "Три цветка", "Сгруппируй инструменты". Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека". Задачи: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое	

			Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".	труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений	Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление неживой природы,	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за цветущей сиренью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о

	о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека; закрепить правила безопасности, защиты глаз. - Ребята, почему сейчас на улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека? - Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается? - Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать, нагревать все, что есть на земле. - Почему мы надеваем головные	явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и	составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода	многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума; повторить правила безопасности, использования перчаток. - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность	сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются по всей длине, заканчивают ветку на макушке. Конечные почки

	уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все? Педагог предлагает применить фотопленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит, О чем светило говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары. Со мною подружиться надо, Собирайте, дети,	теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были	испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над водой С длинной белой бородой,	земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в миске перегной. - Ребята, расскажите об этой массе. Педагог выслушивает ответы. - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели? - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица. - У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок.	крупные, толстые, четырехгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заостренные, зеленые. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика –

	знанья. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра	отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать	Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены. Исследование: сравнить сухие и влажные комочки перегноя. Задачи: убедиться в названных качествах и свойствах	звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры. Предварительно подготавливается оборудование для рисования. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного

	"Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в	очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Прокати мяч".	аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать	перегноя. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность,	выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением,

	пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Игры-соревнования на самокате. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться	регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру

	повторяют правила катания на самокате, правила безопасности. Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, прыжки на двух ногах вперед. (физическое воспитание)	развитие движений: "Птицы". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении.	развитие движений: "Перепрыгни через ручей". (физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.	согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи:	по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

				совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый	Настольная игра "Найди такой же цветок". (исследовательская, познавательная) Задачи: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.

	все вместе.		человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	
Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать. (физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.				

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". STEAM Art Игра	Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". (творческая, исследовательская, познавательная) Задачи: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно	Игры-упражнения по аппликации "Маша и Медведь в лесу". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность)	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма,

	«Двигаемся согласно жанру музыки». (исследовательская, творческая деятельность, физическое воспитание) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений.	названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные	показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Technology: Игра-головоломка «Танграм». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач,	Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные	дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания)

		пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.	орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	отношения, повышать интерес к свойствам предметов.	Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги "Слон". (творческая деятельность) Задачи: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать,	Кайрат Жанабаев "Соловей" (коммуникативная деятельность) Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с	Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей,	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до

		активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	солнышком...	предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (впереди); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку,				

	правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Наблюдение за работами на цветнике. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду,	Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за весенними работами на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному краю. Педагог указывает на карагач: - Ребята, как вы думаете, а это что за растение? - Да, это - дерево

	какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка	любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ	природы. С. Маршак Шумят деревья за моим окном. Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный привал среди кочевья. Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья. Теперь я знаю: за моим окном Не только мне принадлежат деревья. Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Дети могут индивидуально по желанию описывать	культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Рассматривание, определение, называние семян (морковь, свекла,	карагач. - Чем отличается карагач от других деревьев? Опишите его. - Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач? - Да. Есть дерево вяз, именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян. - Карагач растет почти везде по Казахстану.

	Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем она? - Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим;	закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое воспитание,	деревья, называть характерные особенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка, красный мухомор. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь,	капуста), рассады овощей (помидоры, огурцы). По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Жаворонок запел - пора выходить на пашню. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период	Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это

	развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть	исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение	сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно,	с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в	дерево - спасение от солнца, дает много тени. - Из его древесины изготавливают различную утварь, посуду. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения

	честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	"Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;	привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять	весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость,	соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство

	упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру	меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности,	ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

			по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о сезонных видах труда. (музыка, физическое воспитание, развитие речи, худ.лит-ра)				
	Игры-упражнения (С) "Из детства в будущее". (коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства. Физкультминутка "Встанем все	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист;	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о частях суток, развивать речь, память.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать

	вместе".	закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.			внимательность.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".	Блиц-опрос "Помощь ребенку по подготовке к школе".	Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотовыставка "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Анкета для детей "Чему я научился за один учебный год?"

Методист: **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГ **ТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организаци ОО Ясли детский сад «Balym-Ai»

Группа: предшкольная группа «Күншуақ»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.05 – 23.05.2025г.

ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем,				

	В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)

	потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать	Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.

				трудолюбие, терпение.	
	Раскрашивание картинок. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление,	Настольная игра "Лото". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Логическая игра "Что было до него?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствование логических способностей, знаний	Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность) Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их	Игра "Азбука-лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Настольная игра "Путешествие в город". (исследовательская, коммуникативная деятельность)

	восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Рассматривание фотографий "Моя семья". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.	детей. Магнитная мозаика "Ежик". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.	детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пословицы о дружбе. (познавательная, коммуникативная деятельность) "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Дружба – великая сила". "Друг – твое зеркало". "Старый друг – лучше новых двух". "Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей".	пользе, способах ухода (зимой, весной). Дидактическая игра "Арқан тартыс" / "Перетягивание каната". (физичекское воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает	Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.

				концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с мячами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1- прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.
"Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)
«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1); https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Секен Турысбеков).
«Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.
Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (исследовательская, коммуникативная деятельность)</td><td>Круг настроя "Мы с ребятами дружны". (коммуникативная деятельность)
Мы с ребятами дружны,</td><td>Задачи: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность,</td><td>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная, исследовательская деятельность)</td><td>Дидактическая игра "Цвета радуги". (познавательная, творческая деятельность)
Задачи: учить</td></tr>
</table>

	Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	умения делиться положительными эмоциями. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (коммуникативная, творческая деятельность)	Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.	различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему.
ОД по расписанию	Основы грамоты "Строим слова и предложения. Закрепление". Задачи: способствовать развитию умения	Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Задачи: упражнять практическое осознание словесного	Основы математики "Сколько всего?" Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных	Основы математики "Сколько всего?" (закрепление) Задачи: обобщить знания детей о последовательност	Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный

	детей разбираться в понятии о предложении; развивать умение подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттері: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Упражнения с обручами". Задачи: отрабатывать умение	состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Основы математики "Работы в саду". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; закрепить навык количественного и порядкового счета; развивать навыки решения задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки	событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттері: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото "құйрығын алып тастау	и частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи (л) "Лето". Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а.	год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". Аппликация "Золотая рыбка". Задачи: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-ласковушки". Физическое воспитание "Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". Художественная литература "Сказка

	манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". Ознакомление с окружающим миром "В мире цветов". Задачи: расширять знания детей о цветах, научить различать цветы; закрепить представление о строении и о размножении цветов, о местах их произрастания, о поведении цветов, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады".	ориентировки на листе бумаги, умение различать пространственные направления. Музыка "Мы идем в школу". Задачи: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!". Развитие речи "Скоро лето!". Задачи: продолжить	негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы. Физическое воспитание "Эстафеты с обручем". Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка "До свидания, детский сад!". Задачи: отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос". Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей". Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы;	"Царевна- лягушка", обр. М. Булатова". Задачи: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.

		работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".	человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.	развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".	
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)				

	Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила наблюдения за птицами.	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие, воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка	«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за травой (клевер) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое растение, растет в высоту 15 - 55	Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не	Наблюдение за радугой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радугу, находить, называть семь цветов спектра; побуждать воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость,

	Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец,	В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в	см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или "цветы" клевера - это рыхлые шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым. Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи. Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительное, антисептическое, отхаркивающее, кровоостанавливающее средство.	замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище?	может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг.

	А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое	вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить	Обсудить, что трава является средой для обитания насековых, очищает воздух. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения	- Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная	Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте. «Өнегелі», «Безопасность»:

	воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и	обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила,	соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое	деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание,) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Казахская народная подвижная игра	Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание)

	совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое	воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в высоту". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков,	"Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость,	Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение

	упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?" . (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать	доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

				умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.

	Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")	значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	
Обед	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб).				

	За столом с друзьями поесть - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Ландыши". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой;	Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка;	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре,	STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билета» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/38?l=3 Казахская народная	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства,

	замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" Развивающая игра "Найди ошибку художника". ((исследовательская, познавательная деятельность) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или	учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка; вызывать интерес к лепке и эмоциональный отклик; закреплять знания о цветке "ромашка"; демонстрировать разные способы лепки цветка "ромашка". Упражнение пантомима "Веер". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Игра "Кто с кем дружит?" (познавательная, коммуникативная	официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Жараскан Абрашев "Четыре желания". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о временах года, их особенностях; активизировать понимание о том, что изменения в природе, в жизни человека	игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть,	явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в

	характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	деятельность) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов)	зависят от смены времен года; развивать любовь к художественному слову.	сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Дидактическая игра "Красивые коврики". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Складывание из бумаги: "Петух". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Что за чудная пора, Порхала бабочка с утра, Крылышками всё махала, Польку славно танцевала Цветку шептала всё она: - О, как в него я влюблена, Его прекрасней нет на свете, Я говорю сейчас о лете! (Е.Эрато). (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой.	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за грозой. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком. (исследовательская,

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте в песочнице. После описания свойств песка педагог может	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".	коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали?

	думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? – Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на мать-и-мачеху: – Это мать-и-мачеха. Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и	предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для это предлагается набор различных предметов, оборудования. Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, познавательная	- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о	проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. Ф. Тютчев "Весенняя гроза" Люблю грозу в начале мая, Когда весенний,	– Да. Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на одуванчик: - Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках

	цветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении желудка, легких, при лечении ран. Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций	деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с	том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский	первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. - Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий	разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный

	выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч	ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков,	язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми	слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически	Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое

	двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать	нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших.	воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на

			умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость,	самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

				целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания				

прогулки	(надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни насекомых, перелетных птицах конца весны. (музыка, физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (творческая, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).
Уход детей домой	Консультация для	Беседа о влиянии	Акция "Мой	Выставка рисунков	Трудовой десант "Наши

	родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".	гаджетов на безопасность и здоровье детей.	портфолио".	"Вот и лето пришло".	цветники".

Методист:  **Садыкова А.Т**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: ТОО Ясли детский сад «Balym-Ai»
Группа: предшкольная группа «Күншуақ»
Возраст детей: дети 5- и лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.05 – 30.05.2025г.
ФИО педагогов: Халниязова Севара Хакимбековна, физ.рук. Ахмедова М,казахский язык Медетбекова А.А

Примерный режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа "Способы защиты от теплового, солнечного удара".				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность,	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство	«Өнегелі», «Безопасность»: Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	«Өнегелі», «Безопасность»: Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования

	уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		инвентарем.
	Настольная игра "Лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Динамическая минутка "Шарики". (коммуникативная деятельность, физическое	Дидактическая игра "Скажи иначе". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Музафар Алимбаев "В лесу" (коммуникативная деятельность) Как славно В час предутренний	Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность) Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание,	Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (познавательная, тфорческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать

	воспитание) Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем, Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш". Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то,	Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья	А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает.	речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная	память, закреплть знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. Чтение стихотворения "Лето" И. Сурикова. (коммуникативная деятельность) Задачи: развитвать у детей слуховую память, навыки заучивания и декламирования стихотворений, закреплять представления о лете. Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листы. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит.

	Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".	И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!	Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.	деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с мячами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекатывание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1- прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи.
Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.
Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.
«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ;
https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов);
https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx</td></tr>
<tr><td>Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони</td><td>Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Шеңберге біз</td><td>Чтение стихотворения о лете (творческая, коммуникативная деятельность) Что такое лето?
Это много света,
Это поле, это лес,
Это тысячи чудес,
Это в небе облака,
Это быстрая река,
Это яркие цветы,
Это синь высоты,</td><td>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия:</td><td>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения</td></tr>
</table>

	ребенка.	жиналдық, Мен - досың да сен - досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!)	Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	карты лото или любые другие картинки.	словарного запаса."
ОД по расписанию	Основы грамоты "Рассели буквы в домики. Закрепление". Задачи: закреплять и обобщать знания и умения детей за весь учебный год по основам грамоты. Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттері: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы	Основы грамоты "Игры со словами и предложениями". Задачи: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Расставь слова по порядку". Основы математики	Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето". Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности;	Ознакомление с окружающим миром "Здравствуй, лето!". Задачи: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, экологическую воспитанность. Беседа по картинам	Основы грамоты "Игры со словами и предложениями. Итоговое". Задачи: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений.

	балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Отработка группировки при прохождении под дугой". Задачи: обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра "Посоревнуемся". Ознакомление с окружающим миром "Свойства воздуха". Задачи: развивать поисково-познавательную	"Летние забавы". Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; закреплять состав чисел, умение соотносить цифру с количеством предметов, быстро считать, решать простые примеры и задачи с использованием знаков «+», «-», «=»; закреплять умения располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); побуждать определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня»,	расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в природе". Закрепление. Задачи: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения, держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в	"Времена года". Чтение стихотворения Т. Боковой "Здравствуй, лето!". Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети". Дидактическая игра «Цветочки-бабочки». Экспериментальная деятельность "Поймаем свою радугу". STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/steam/28?l=2	Рисование "Летний отдых". Задачи: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева. Задачи: расширить представления детей о характерных признаках лета,

	активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	«завтра»).	природе. Упражнение "Цветы", "Вопрос - ответ". Малоподвижная игра "Угадай и промолчи". Игра "Брось и поймай". Игра "Колечко".		развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель".
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				

Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за самокатом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о назначении самоката, его строении; продолжать развивать интерес к езде на самокате; закреплять правила безопасности езды на транспорте; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать самокат, назвать его основные части. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему самокат называют видом транспорта? - Да. Самокат - это	«Безопасность»: Наблюдение за велосипедом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать велосипед, назвать его основные части. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство	Наблюдение за свойствами воздуха. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, его свойствах; побуждать демонстрировать умения доказывать то или иное свойство с помощью опыта; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим.	«Экономия», «Безопасность»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; показать возможности использования камней в оформлении участка; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности,	Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в

	средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом самокат приходит в движение? - Да. Необходимо держать руками за ручки самоката, одной ногой держаться на платформе, второй ногой отталкиваться о землю, разгонять самокат, затем вставать двумя ногами, а главное - нужно следить за удерживанием равновесия, стараться не падать. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы,	передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах	Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Есть несколько свойств воздуха, и их наличие нужно показать с помощью опыта. Вы готовы? Педагог с детьми показывают опыты, доказывая следующие его свойства: - Воздух прозрачный, без цвета и вкуса. - Воздух движется. - Воздух бывает холодным, теплым, жарким, в зависимости от силы нагрева теплом Солнцем. - Воздух занимает все пространство, и помещения, и полые предметы. «Өнегелі», «Безопасность»:	дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие?	землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский

	Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. (Д. Ахметова) - Самокат для детей - один из видов забав, а для взрослых - средство передвижения. - Самокаты так популярны среди людей, что конструкторы нашли способ создать электросамокаты. И	Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. (Д. Ахметова) «Өнегелі»,	Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи: развивать у	- Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и	Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах

	теперь по дорогам можно увидеть множество людей, спешащих на самокатах по своим делам. - И тем не менее, на самокате тоже нужно соблюдать правила дорожного движения. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила	детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в	после эксперимента. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики)	— к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Мы веселые ребята".

	относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность,	игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие;	пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку"; соревнования на самокатах. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений	Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи:	(физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг".

	выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать	организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

		двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
	Игра-упражнение "Повторяем	Наблюдение за обитателями	Сочинить рассказ по сюжетным	Считалка "Один - получай знания"	Свободная игра "Назови три

	песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	аквариума. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнить представления детей об обитателях аквариуме, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах. Практическое задание "Уход за рыбками". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать. Практические действия: доливать воду, включать	картинкам, на тему "Время года - лето". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	(Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка,

		рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать. Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доливает воду.			пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.
Обед	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (физическое воспитание, трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по лепке "Красавица насекомых - бабочка". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Развивающая игра	Игры-упражнения по аппликации "Петушок на лужайке". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о водителе,	Сюжетно-ролевая игра "Школа". (коммуникативная деятельность) Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре;	Подвижная казахская народная игра "Сикырлы таяқ" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (познавательная, коммуникативная деятельность) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить

	"Найди ошибку художника". (исследовательская деятельность) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Дидактическая игра	обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахския язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося	диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая "сторожа" движениями, схватить палку. "Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает "сторож", то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями	подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала. Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (коммуникативная деятельность) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока».

	"Лесник". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.		следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".	считаются те, кто больше заработает очков. 1. Водящий произносит номера четко и громко. 2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален "сторожем". Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	(исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/44?l=3
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето.	Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". (творческая,	"Песенка о лете". (коммуникативная деятельность) Начинается звонкое	Артикуляционное упражнение. (исследовательская, коммуникативная	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык,

	Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (познавательная, коммуникативная деятельность) Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся двое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).	деятельность) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,				

	познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. "Запрещается — Разрешается!"	«Безопасность»: Наблюдение за общественным транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, активизировать умение различать общественный транспорт по признакам; закреплять правила поведения в общественном транспорте; воспитывать любознательность, нравственные качества. Педагог предлагает вспомнить детям все виды транспорта. Уделяется внимание на назначение	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу,	«Өнегелі»: Наблюдение за работами на цветнике. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.

	И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на	транспорта, в результате чего проясняются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный. - Ребята, скажите, есть ли у нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт? - Какое основное его назначение? - Да. Общественный транспорт перевозит большое количество людей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта. - Опишите выбранный (наблюдаемый) вами вид транспорта? Дети могут описывать автобус,	транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)	Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению	Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп

	макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность)	троллейбус, могут рассказывать о поезде, метро, трамвае, - Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри транспорта нет беспорядка? - Да. Существуют правила; в салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа. - Что еще обеспечивает порядок? - Да. Есть система оплаты проезда, выдачи билетов, на каждой остановке открываются двери, люди свободно выходят, входят, едут дальше. - Какие правила	- Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.	порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые	аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в

	Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер,	поведения в общественном транспорте вы знаете? - Да. Внутри транспорта громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам, малышам, людям со слабым здоровьем уступают место, пропускают выходящих, болеющие носят маски. - Самое главное в общественном транспорте - соблюдать общие для всех правила. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание,	Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку.	навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание,	весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Игра-упражнение "Передача мяча через

	ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя	познавательная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание)	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду	познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость,

	равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. «Безопасность»: Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков,	«Безопасность»: Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		выносливость.

		умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсең, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсең, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство аула. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое воспитание, кгн, казахский язык, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о лете, летних забавах. (музыка, физическое воспитание, творческая деятельность) Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес,	Артикуляционное упражнение. (физическое воспитание,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром (юи) "Здравствуй,	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, развитие

книг и другое)	Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин). (коммуникативная деятельность)	коммуникативная деятельность) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	лето!". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; развивать творческое воображение. Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети". Дидактическая игра "Цветочки-бабочки". Экспериментальная деятельность: радуга на бумаге.	деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.
Уход детей домой	Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка".	Консультации и беседы на тему "Способы защиты от	Консультация "Планируем летние каникулы с учетом	"Фотоколлажи" для сторис группы.	Прощание с детским садом.

		теплового, солнечного удара".	потребностей ребенка".		

Методист:  **Садыкова А.Т**